

**ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ
ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ
ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ**

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ

Ο κάτοχος διπλώματος ΙΕΚ στην ειδικότητα "Προσχολικής Αγωγής , Ημερήσιας Φροντίδας Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες" εργάζεται σε κέντρα προσχολικής αγωγής, σε συμβουλευτικά κέντρα και σε κέντρα ειδικής αγωγής και εκτελεί τις ακόλουθες κύριες επαγγελματικές δραστηριότητες υπό την καθοδήγηση και σε συνεργασία με τον/την υπεύθυνο/η εξειδικευμένο/η Δάσκαλο, Βρεφονηπιοκόμο ή Νηπιαγωγό.

Γενική περιγραφή των κυριοτέρων επαγγελματικών δραστηριοτήτων/καθηκόντων

* Μεριμνά για την ψυχοσωματική υγεία και την ψυχοσωματική εξέλιξη παιδιών με ειδικές ανάγκες, ηλικίας 0-6 ετών. Ακολουθώντας το ημερήσιο πρόγραμμα του Ειδικού Κέντρου προσφέρει στα παιδιά αγωγή, ψυχαγωγία, περιποίηση, φροντίδα, φαγητό σύμφωνα με τις αρχές της Βρεφοκομίας, της Παιδαγωγικής και της Ειδικής Αγωγής.

* Παρέχει στα παιδιά θεραπευτική και παιδαγωγική βοήθεια (αγωγή λόγου, κινητική αγωγή, ακουστική αγωγή, εθισμός και διδασκαλία χρήσης αντισταθμιστικών συσκευών και μηχανημάτων κ.ά.) με την καθοδήγηση των επιμέρους ειδικών, προκειμένου να διασφαλιστεί η καλύτερη δυνατή εξέλιξη τους.

* Συμβάλλει - με την άμεση επαφή και παρακολούθηση - στην ολοκλήρωση της διαγνωστικής εικόνας του παιδιού (εκτίμηση προόδου, εντοπισμός προβλημάτων και δυσκολιών) και στην προετοιμασία του για την παρακολούθηση κατάλληλου προγράμματος της επόμενης βαθμίδας.

* Σε συνεργασία με τη Δ/ση του Κέντρου βοηθά τους γονείς στην κατανόηση και αποδοχή του προβλήματος, στην εξισορρόπηση της προσωπικότητάς τους και τη διατήρηση της ψυχικής τους υγείας. Τους ενημερώνει και τους παρέχει οδηγίες και κατευθύνσεις για τη σωστή συμπεριφορά τους απέναντι στο παιδί στο σπίτι.

* Διατηρεί στενή επαφή - σε συνεργασία με τη Δ/ση του Κέντρου - με ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, γιατρούς (φαρμακευτική αγωγή) λογοθεραπευτές και άλλους ειδικούς κοινωνικών επαγγελμάτων.

* Ενημερώνει το τετράδιο ημέρας του κάθε παιδιού σχετικά με την καθημερινή του συμπεριφορά.

* Εκτελεί σε ημερήσια βάση τις εργασίες που περιγράφονται παρακάτω (ανάληψη επαγγέλματος), με ιδιαίτερη προσοχή λόγω της ειδικής περίπτωσης του κάθε παιδιού.

ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ**ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ: Βοηθός Παιδαγωγού Ειδικής Αγωγής****Κύριες επαγγελματικές δραστηριότητες**

1. Υποδοχή των βρεφών και των νηπίων (δεν ισχύει για τα ιδρύματα, όπου τα παιδιά είναι συνήθως εσωτερικά)
2. Καθαριότητα των παιδιών
3. Διατροφή
4. Πρόγραμμα αγωγής
5. Ανάπαυση των παιδιών
6. Αναχώρηση των παιδιών (δεν ισχύει για τα ιδρύματα)

ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΘΗΚΟΝΤΩΝ (μιας ημέρας)

1. Υποδοχή των βρεφών και των νηπίων
 - 1.1 Παραλαβή των βρεφών και των νηπίων (από τα σχολικά λεωφορεία ή από τους γονείς)
 - 1.2 Τακτοποίηση ατομικών ειδών.
 - 1.3 Ατομική απασχόληση σε γωνιές δραστηριοτήτων.
 - 1.4 Ελεγχος προσέλευσης βρεφών και νηπίων (παρουσίες-απουσίες)
2. Ατομική καθαριότητα των παιδιών

- 2.1 Καθαριότητα των βρεφών: άληθαγμα - ευκαιριακά εκπαίδευση στο δοχείο και στην ατομική καθαριότητα
- 2.2 Καθαριότητα των νηπίων: χρήση τουαλέτας - πλύσιμο χεριών (σαπούνι-πετσέτα) και προσώπου (χρήση οδοντόκρεμας)
- 3. Διατροφή (πρόγευμα, μεσημβρινό γεύμα, απογευματινό)
- 3.1 Εποπτεία της κουζίνας για την ιδιαίτερη διαίτηση του κάθε παιδιού

- 3.2 Προετοιμασία γευμάτων με συμμετοχή των παιδιών (στρώσιμο τραπέζιου, διανομή, συγκέντρωση σκευών, τακτοποίηση χώρου)
- 3.3 Τάϊσμα των βρεφών αλλή και των νηπίων εάν αντιμετωπίζουν πρόβλημα
- 3.4 Ενίσχυση της ανάπτυξης των νηπίων - μέσα από τη διαδικασία των γευμάτων - σε διάφορους τομείς:
 - αυτοεξυπηρέτηση, κοινωνικοποίηση, επικοινωνία
 - γνώση των διαφόρων τροφών (χρήση και θρεπτική αξία)
4. Πρόγραμμα αγωγής
- 4.1 Δραστηριότητες που καλύπτουν όλους τους αναπτυξιακούς τομείς αγωγής των παιδιών
 - 4.1.1 Γνωστικές ασκήσεις
 - 4.1.2 Αισθητηριακές ασκήσεις
 - 4.1.3 Αντιληπτικές ασκήσεις
 - 4.1.4 Ζωγραφική - Κολλάζ - Πλαστική - Χειροτεχνία
 - 4.1.5 Θεατρικό παιχνίδι - Δραματοποίηση - Λογοτεχνία - Κουκλοθέατρο
 - 4.1.6 Μουσική - Ρυθμική
 - 4.1.7 Μουσεία - Χώροι τέχνης κτλ.
 - 4.1.8 Γωνιές
 - 4.1.9 Δεξιότητες (προμαθηματικές έννοιες, προανάγνωση, προγραφή)
 - 4.1.10 Παιχνίδι οργανωμένο ή ελεύθερο
- 4.2 Διαφορετικό πρόγραμμα για κάθε περίπτωση αναπηρίας
 - 4.2.1 Παιδιά με διαταραχές στην όραση
 - 4.2.2 Παιδιά με διαταραχές στην ακοή
 - 4.2.3 Νοητικά καθυστερημένα παιδιά
 - 4.2.4 Παιδιά με σωματικές αναπηρίες
 - 4.2.5 Παιδιά με διαταραχές λόγου
 - 4.2.6 Παιδιά με συναισθηματικές διαταραχές
 - 4.2.7 Παιδιά με δυσκολίες προσαρμογής
 - 4.2.8 Παιδιά με πολλαπλές αναπηρίες
5. Ανάπαυση βρεφών και νηπίων
 - 5.1 Προετοιμασία χώρου και παιδιών
 - 5.2 Οργάνωση κατάληπλου περιβάλλοντος
 - 5.3 Απασχόληση των παιδιών που για οποιονδήποτε λόγο δεν αναπαύονται, με επιτραπέζια παιδαγωγικά παιχνίδια ή στις διάφορες παιδαγωγικές γωνιές.
6. Αναχώρηση
 - 6.1 Τυχόν ανακοινώσεις στους γονείς
 - 6.2 Τυχόν καθαριότητα
 - 6.3 Τυχόν έκτακτο πρόβλημα υγείας

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

1. Παιδαγωγικής-Νηπιαγωγικής, Ψυχολογίας (Γενικής, Εξελεγκτικής, Κοινωνικής), Ψυχοπαθολογίας
2. Στοιχείων Ειδικής Αγωγής
3. Βρεφοκομίας, Παιδιατρικής, Πρώτων Βοηθειών
4. Μουσικής, Μουσικοκινητικής αγωγής, Τεχνικών, Παιδικής Λογοτεχνίας
5. Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Πρόνοιας
6. Διαπροσωπικών Σχέσεων - Επικοινωνίας
7. Οργάνωσης Βρεφονηπιακού σταθμού

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : 13.05.02.12

ΤΟΜΕΑΣ : ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ
ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΕΞΑΜΗΝΟ		Α			Β			Γ			Δ		
ΜΑΘΗΜΑΤΑ		Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ
1	ΑΓΓΛΙΚΑ	3		3	3		3	3		3	3		3
2	ΧΡΗΣΗ Η/Υ		2	2		2	2						
3	ΓΕΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	2		2									
4	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ - ΝΗΠΙΑΓΩΓΙΚΗ	2		2	2		2						
5	ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	2		2	2		2						
6	ΤΕΧΝΙΚΑ		2	2		2	2						
7	ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	2		2	2		2		2	2			
8	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΓΙΕΙΝΗΣ	2		2									
9	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ				2		2						
10	ΒΡΕΦΟΚΟΜΙΑ	3		3	2		2						
11	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ				2		2						
12	ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	2		2	2		2						
13	ΑΝΘΡΩΠΙΝΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ							2		2			
14	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ							2		2			
15	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΒΡΕΦΟΝΗΠΟΙΑΚΟΥ ΣΤΑΘΜΟΥ							2		2			
16	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΑΙΤΗΤΙΚΗΣ							2		2			
17	ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ							2		2			
18	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ							2		2			
19	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ							2		2			
20	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ							2		2			
21	ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΟΡΑΣΗΣ *										8	4	12
22	ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΚΟΗΣ *										8	4	12
23	ΝΟΗΤΙΚΑ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑ *										8	4	12
24	ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΣΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ *										8	4	12
25	ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΛΟΓΟΥ *										8	4	12
26	ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ *										8	4	12
27	ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ *										8	4	12
28	ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ *										8	4	12
29	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΧΩΡΟ		4	4		5	5		5	5		**	
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ		18	8	26	17	9	26	19	7	26			

Θ = ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ

Ε = ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΑ

Σ = ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΙΑ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΤΕΛ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ:

ΒΟΗΘΩΝ ΒΡΕΦΟΚΟΜΩΝ - ΠΑΙΔΟΚΟΜΩΝ

Γ' και Δ' εξάμηνο του ΓΕΛ είναι το Α' και Β' του ΤΕΛ + 2 ΩΡΕΣ ΧΡΗΣΗ Η/Υ

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ : Στο Δ' Εξάμηνο καθένα από τα μαθήματα με αστερίσκο (*) θα διδαχθεί μόνο μία εβδομάδα επί 3 ημέρες, 2 ημέρες θεωρία και 1 ημέρα εργαστήριο), 4 ώρες την ημέρα.

**** Στο Δ' Εξάμηνο η Πρακτική άσκηση θα πραγματοποιηθεί ως εξής :**

2 ημέρες την εβδομάδα Χ 5 ώρες για τις εβδομάδες 1 - 8

5 ημέρες την εβδομάδα Χ 5 ώρες για τις εβδομάδες 9 - 12

Οι 2 τελευταίες εβδομάδες (εβδομάδες 13-14) θα αφιερωθούν σε αξιολόγηση της εργασιακής εμπειρίας (μέσα στην τάξη) καθώς και σε παρουσίαση και αξιολόγηση των γραπτών εργασιών που θα έχουν εκπονήσει οι καταρτιζόμενοι στο διάστημα της εργασιακής τους εμπειρίας.

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : 13.05.02.12

ΤΟΜΕΑΣ : ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΜΑΘΗΜΑ : ΓΕΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄ ΩΡΕΣ 2 / Εβδομάδα

ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄ ΩΡΕΣ 2 / Εβδομάδα

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο εκπαιδευόμενος μετά το τέλος των μαθημάτων πρέπει να γνωρίζει:

- τις βασικές αρχές της ψυχολογίας
- τη δομή, τη λειτουργία και τις μεθόδους μελέτης του ψυχικού

οργανισμού

- α) του ανθρώπου γενικά και
- β) του παιδιού ειδικότερα.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

- Αντίληψη
- Μάθηση
- Μνήμη / Λήθη
- Νόηση
- Γνώσσα

2. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΙΝΗΤΡΩΝ

- Βασικά είδη
- Ορμές και τάσεις
- Συναισθήματα
- Το πρόβλημα της ικανοποίησης των ορμών και αναγκών
- Συγκρούσεις

3. ΤΟ ΑΤΟΜΟ ΩΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ

- Θεωρίες
- Το πρόβλημα της προσαρμογής
- Μορφές προσαρμογής και αδυναμίας προσαρμογής

4. ΤΟ ΑΤΟΜΟ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ-ΑΝΘΡΩΠΙΝΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

- Επικοινωνία
- Τρόποι συμπεριφοράς - ηγεσίας
- Στάσεις και αλληλαγή στάσεων
- Προκαταλήψεις - Στερεότυπα
- Διαταραχές της ανθρώπινης επικοινωνίας

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : 13.05.02.12

ΤΟΜΕΑΣ : ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΜΑΘΗΜΑ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ - ΝΗΠΙΑΓΩΓΙΚΗ†

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄ ΩΡΕΣ 2 / Εβδομάδα

ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄ ΩΡΕΣ 2 / Εβδομάδα

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο εκπαιδευόμενος μετά το τέληος των μαθημάτων θα πρέπει να γνωρίζει:

- την εξέλιξη της προσχολικής αγωγής (σύγχρονα ρεύματα και κατευθύνσεις)
- την έννοια, τους στόχους και τη μεθοδολογία της προσχολικής αγωγής
- το έργο της προσχολικής αγωγής στη χώρα μας
- τους τρόπους και τα μέσα εφαρμογής των θεωρητικών κατευθύνσεων στην πράξη μέσα στον Παιδικό σταθμό.

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄

ΜΕΡΟΣ Α΄: ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- Σκοπός του μαθήματος της Νηπιαγωγικής
- Ιστορική ανασκόπηση των προσχολικών ιδρυμάτων

2. FROEBEL FRIEDRICH

- Η ζωή και το έργο του
- Το παιδαγωγικό του σύστημα και η φιλοσοφία του
- Αξιολόγηση της μεθόδου

3. MONTESSORI MARIA

- Η ζωή και το έργο της
- Το παιδαγωγικό της σύστημα
- Το υλικό της
- Πρόγραμμα ασκήσεων (κινητική αγωγή, αγωγή αισθήσεων, γραφή, ανάγνωση)
- Αξιολόγηση

4. DECROLY OVIDE

- Η ζωή και το έργο του
- Οι παιδαγωγικές αρχές
- Το πρόγραμμά του
- Αξιολόγηση

τους, σε 5. "ΑΝΟΙΧΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ"(Σύστημα με το οποίο τα παιδιά εργάζονται μόνα ομάδες ανεξαρτήτου ηλικίας και επιπέδου).

- Η δομή, οι στόχοι και τα στάδια
- Μορφές οργάνωσης της τάξης
- Μειονεκτήματα και πλεονεκτήματα του συστήματος.

6. Η ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΧΩΡΑ ΜΑΣ

- Εμπειρίες από άλλες χώρες
- Σύγχρονες τάσεις

ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄

1. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ : ΕΝΝΟΙΑ ΚΑΙ ΕΡΓΟ"

- Ορισμοί της "διδασκαλίας" και της "μάθησης" στο νηπιαγωγείο
- Το "διαφέρον" σαν κίνητρο μάθησης

2. ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

- Κοινωνικοποίηση
- Συναισθηματική και ψυχοκινητική ωρίμανση
- Αυτονομία
- Νοητική και ηεκτική εξέλιξη
- Αισθητική καλλιέργεια και φαντασία

3. Η ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΙΣ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΥ

- Η άσκηση στην τουαλέτα και στο ντύσιμο
- Η διαδικασία του φαγητού
- Η αγωγή στην τάξη
- Η φροντίδα για το περιβάλλον

4. ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΤΟΝ ΠΑΙΔΙΚΟ ΣΤΑΘΜΟ

- Προγραμματισμός εργασίας ανάλογα με τις ανάγκες της τάξης (ηλικίες, ωράριο, διαθέσιμους χώρους)
- Μια τυπική ημέρα στον παιδικό σταθμό
- Η πρώτη ημέρα στον παιδικό σταθμό
- Η συνεργασία με τους γονείς, η ενημέρωσή τους

5. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΓΩΝΙΕΣ

- Είδη , σκοπός, υλικά

6. ΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

- Ρόλος, ιδιότητες, σημασία, είδη, οπτικοακουστικά μέσα

7. ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ

- Η σημασία της αγωγής της παρατήρησης μέσα στον παιδικό σταθμό
- Μέθοδοι, είδη, Τεχνική

8. ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

- Σημασία
- Ελεύθερες ανακοινώσεις
- Συστηματική άσκηση

9. ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ

- Αγωγή και ανάπτυξη της αντιληπτικής ικανότητας του νηπίου

10. ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

11. ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ

12. ΣΧΕΔΙΟ ΚΑΙ ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΖΩΓΡΑΦΙΚΗ

13. ΧΕΙΡΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΠΛΑΣΤΙΚΗ

14. ΜΟΥΣΙΚΗ-ΡΥΘΜΙΚΗ

15. ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : 13.05.02.12

ΤΟΜΕΑΣ : ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΜΑΘΗΜΑ : ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄ ΩΡΕΣ 2 / Εβδομάδα

ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄ ΩΡΕΣ 2 / Εβδομάδα

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο εκπαιδευόμενος μετά το τέλος των μαθημάτων θα πρέπει να γνωρίζει:

- το αντικείμενο της Εξεληκτικής Ψυχολογίας, τις εισαγωγικές έννοιες και τους ορισμούς
- τις σύγχρονες θεωρητικές κατευθύνσεις της Εξεληκτικής Ψυχολογίας
- τα κύρια στάδια ανάπτυξης και
- την παιδαγωγική αντιμετώπιση της εξεληκτικής διαδικασίας

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄

1. ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΚΑΙ ΟΡΙΣΜΟΙ ΣΤΗΝ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ.

ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

- Ιστορική αναδρομή
Αντιλήψεις των ενηλίκων για τη φύση του παιδιού
Παλαιότερες προσπάθειες για τη μελέτη του παιδιού
- Γενικές αρχές που διέπουν την ανάπτυξη
- Παράγοντες της ανάπτυξης (ωρίμανση- μάθηση)
Η φύση της αλληλεπίδρασης ανάμεσα στην ωρίμανση και στην

μάθηση

Κρίσιμες περίοδοι - Μαθησιακή ετοιμότητα

2. ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

- Περιγραφική Γενετική κατεύθυνση
- Συμπεριφοριστική κατεύθυνση
Κλασική εξαρτημένη μάθηση
Συντελεστική μάθηση
Κοινωνική μάθηση
- Ψυχαναλυτική κατεύθυνση
Ψυχαναλυτική θεωρία του Freud
Ατομική θεωρία του Adler
Βιοκοινωνική θεωρία του Erikson
- Γνωστική - Γενετική κατεύθυνση
- Κοινωνικο-πολιτιστική κατεύθυνση
Εξεληκτικά επιτεύγματα
- Συγκριτική θεώρηση των σύγχρονων θεωρητικών κατευθύνσεων

3. ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΤΑ ΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

- Αισθητηριακή ανάπτυξη
Λειτουργία των αισθητηρίων οργάνων
Αντίληψη του χώρου
Προτιμώμενα ερεθίσματα
- Νοητική ανάπτυξη
Αισθησιοκινητική περίοδος (τα έξι στάδια)
Αξιολόγηση της νοημοσύνης του βρέφους
Αξιοπιστία και εγκυρότητα των κλημάκων νοημοσύνης για

βρέφη

4. ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΤΑ ΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

- Πορεία διαφοροποίησης των συναισθηματικών αντιδράσεων
- Προσκόλληση του παιδιού στα πρόσωπα
 - Αγχος προς τα ξένα πρόσωπα
 - Αγχος του αποχωρισμού
 - Θεωρίες για την προσκόλληση
 - Παράγοντες που διευκολύνουν την ανάπτυξη της προσκόλλησης
- Χαρακτηριστικά του παιδιού και προσκόλληση
 - Συμπεριφορά των προσώπων και προσκόλληση
- Απόκτηση βασικής εμπιστοσύνης ή δυσπιστίας

ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄**1. ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΤΑ ΤΗ ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**

- Νοητική ανάπτυξη του νηπίου: Η περίοδος της προσυλλογιστικής σκέψης

Τα χαρακτηριστικά της σκέψης του νηπίου
 Διαισθητική σκέψη: Μια μεταβατική περίοδος
 Σχηματισμός εννοιών
 Ατομικές διαφορές ως προς τις έννοιες
 Οριζόντια και κάθετη οργάνωση των εννοιών
 Κατηγοριοποίηση
 Διαστάσεις κατηγοριοποίησης
 Η γλώσσα ως διάμεσο στο σχηματισμό εννοιών

- ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΤΑ ΤΗ ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ
 - Εγωκεντρικός λόγος - Κοινωνικοποιημένος λόγος
 - Γλώσσα και νόηση - Γλωσσικός έλεγχος της μάθησης
- Περιβαλλοντικές επιδράσεις στη γνωστική ανάπτυξη

2. ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΤΑ ΤΗ ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

- Τάση για αυτονομία και πρωτοβουλία
 - Αναπτυξιακή κρίση "αυτονομία ή αμφιβολία"
 - Αναπτυξιακή κρίση "πρωτοβουλία ή ενοχή"
- Διαφοροποίηση του ρόλου του φύλου
 - Βιολογικός ρόλος του φύλου - Παιδικός ερωτισμός
 - Κοινωνικός ρόλος του φύλου
 - Ψυχολογικές διαδικασίες στη διαμόρφωση του ρόλου του φύλου

- Σχέσεις με συνομηθικούς - Παιδικό παιχνίδι
 - Αναπτυξιακές τάσεις στις διαπροσωπικές σχέσεις
 - Ατομικές διαφορές στην κοινωνική συμπεριφορά
 - Θεωρίες για το παιδικό παιχνίδι

3. ΠΑΙΔΙΚΗ ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΠΑΙΔΙΚΟΙ ΦΟΒΟΙ

- Παιδική επιθετικότητα
 - Είναι εγγενής ή επίκτητη η επιθετικότητα;
 - Η επιθετικότητα ως ενδογενής αντίδραση
 - Η επιθετικότητα ως αποτέλεσμα παρεμπόδισης εμπρόθετης

Η επιθετικότητα ως αποτέλεσμα ενίσχυσης και μίμησης

Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της επιθετικότητας
 Ποιοι έχουν επιθετικά παιδιά

- Παιδικοί φόβοι
 - Υπάρχουν ενστικτώδεις φόβοι;
 - Τι φοβούνται τα παιδιά - Αναπτυξιακές τάσεις
 - Πώς δημιουργούνται οι παιδικοί φόβοι

του

Πώς να βοηθήσουμε το παιδί να αντιμετωπίσει τους φόβους

4. ΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

- Εισαγωγικά σχόλια για τη μελέτη των επιδράσεων της οικογένειας
 - Λειτουργίες που επιτελεί η οικογένεια σε σχέση με το παιδί
 - Δυναμική αλληλεξάρτηση μεταξύ των μελών της οικογένειας
 - Μεθοδολογικές προσβάσεις στην έρευνα της οικογένειας
 - Ποια θέματα έχουν απασχολήσει τους μελετητές της οικογένειας
- Ψυχοδυναμική της οικογένειας (I) - Κοινωνιολογικοί παράγοντες
 - Μέγεθος της οικογένειας
 - Σειρά γέννησης του παιδιού
 - Μορφωτικό-οικονομικό επίπεδο της οικογένειας
- Ψυχοδυναμική της οικογένειας (II) - Ψυχολογικοί παράγοντες
 - Διαστάσεις της ψυχοδυναμικής της οικογένειας
 - Στοργικοί γονείς - Απορριπτικοί γονείς
 - Διαλεκτικοί γονείς - Αυταρχικοί γονείς
- Συνάφεια ανάμεσα στην ψυχοδυναμική της οικογένειας και στην προσωπικότητα του παιδιού

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : 13.05.02.12

ΤΟΜΕΑΣ : ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΜΑΘΗΜΑ : ΤΕΧΝΙΚΑ

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄ ΩΡΕΣ 2 / Εβδομάδα Εργαστήριο

ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄ ΩΡΕΣ 2 / Εβδομάδα Εργαστήριο

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο εκπαιδευόμενος μετά το τέλος των μαθημάτων θα πρέπει:

- να γνωρίζει τις ιδιότητες και δυνατότητες διαφόρων υλικών καθώς και τις τεχνικές που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για την ανάπτυξη ικανοτήτων έκφρασης και δημιουργίας του παιδιού (α'εξάμηνο)
- να είναι σε θέση να χρησιμοποιήσει υλικά και τεχνικές για την παρουσίαση κάποιου θέματος (β'εξάμηνο)

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄

1. Η ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΟΥ (γενικά)

2. ΤΟΜΕΙΣ ΤΗΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

- Σχέδιο (γραμμή, φόρμα, χρώμα, σύνθεση)
- Κολλάζ (ανάγλυφο - επίπεδο)
- Κατασκευές (άχρηστο υλικό)
- Κουκλοθέατρο (ο ρόλος του, είδη)
- Πλαστική
- Θεατρική έκφραση
- Μουσειακή αγωγή
- Μουσικοκινητική αγωγή
- Λογοτεχνία

3. ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΕΙΔΗ ΧΡΩΜΑΤΩΝ

ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄

1. ΦΘΙΝΟΠΩΡΟ

- Αναμνήσεις από τις διακοπές
- Το σπίτι και η οικογένειά μου
- Ο άνθρωπος και τα επαγγέλματα

2. ΧΕΙΜΩΝΑΣ

- Αληθάζει η φύση.
- Χριστούγεννα - Πρωτοχρονιά
- Αποκριές - Τα παιδιά όθιου του κόσμου

3. ΑΝΟΙΞΗ

- Ο άνθρωπος, το σώμα του, τα ρούχα του, κτλ.
- Πάσχα
- Φρούτα - Λαχανικά (όλης της χρονιάς)

4. ΚΑΛΟΚΑΙΡΙ

- Ο άνθρωπος και το περιβάλλον (μεταφορά, επικοινωνία, χωριό, πόλη)
- Παιδαγωγικά παιχνίδια (τόμπολες, πάζλ, κ.ά.)
- Γιορτές στον Βρεφονηπιακό Σταθμό (όλης της χρονιάς)

5. Οργάνωση αποχαιρετιστήριας γιορτής

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : 13.05.02.12

ΤΟΜΕΑΣ : ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΜΑΘΗΜΑ : ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄ ΩΡΕΣ 2 / Εβδομάδα

ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄ ΩΡΕΣ 2 / Εβδομάδα

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄ ΩΡΕΣ 2 / Εβδομάδα Εργαστήριο

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο εκπαιδευόμενος μετά το τέλος των μαθημάτων πρέπει:

- να έχει αποκτήσει την ικανότητα "μελωδικής ανάγνωσης" από βιβλία με τραγούδια και μελωδίες
- να έχει αποκτήσει ένα αρχικό ρεπερτόριο, ικανοποιητικό για την καθημέρργεια της μουσικής ικανότητας των παιδιών
- να μπορεί να κινητοποιήσει το σώμα του σαν μέσο έκφρασης - να μπορεί να χρησιμοποιήσει απλά αυτοσχέδια όργανα και τραγούδια για να καθημερργήσει στα παιδιά τη μουσικότητα και το ρυθμό

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- Μουσικότητα των ήχων και της ανθρώπινης φωνής
- Μελωδία και αρμονία
- Πρακτική με εκμάθηση τραγουδιών με φηογέρα

2. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΟΥΣΙΚΗΣ

- Πεντάγραμμο, νότες
- Χρονικές αξίες φθογγοσήμων
- Μέτρο/εηηειπές μέτρο/σύζευξη

διαρκείας/παρεξηγμένο/σημεία αηηιοιώσεως

3. ΜΟΥΣΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ

- Οι νότες στη φηογέρα από DO μέχρι και RE ψηό (Εξηγούμε ότι με τα παιδιά δεν θα χρησιμοποιούμε τα διαστήματα πέρα από την πέμπτη: DO-SOL/ RE-LA)
- Κομμάτια στη φηογέρα (περίπου 50) (Τα περισσότερα να μην ξεπερνούν το Ντο-Λα. Η φωνή των παιδιών δεν φτάνει πιο πέρα)
- Ρυθμοί (2/4, 3/4, 3/8, 7/8, C ή 4/4)
- Τραγούδια, ρίμες, ποιηματάκια για δυσηεξικά παιδιά

ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄

1. ΣΚΟΠΟΣ: Η ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΟΥ ΡΥΘΜΟΥ

- Γνωριμία με κηασικούς συνθέτες
- Μίμηση/Δραματοποίηση

2. ΥΛΗ: ΜΟΥΣΙΚΑ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ

- Πέτρος και ηύκος (Σερτζέι Προκόφιεφ)
- Λίμνη των Κύκνων (Τσαϊκόφσκι)
- Καρυσθραύστης
- Καρναβάηι των ζώων
- 4 εποχές του Vivaldi
- Ο χορός των σπαθιών (Χατσατουριάν)
- Η ζωή του Chopin
- Η ζωή του Μότσαρτ

3. ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΩΦΑΛΛΩΝ (μόνο οι νότες)
4. ΖΩΓΡΑΦΙΖΩ ΜΟΥΣΙΚΗ
5. ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΖΩ ΜΟΥΣΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΑΧΡΗΣΤΟ ΥΛΙΚΟ
6. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΣΕ ΕΝΑ ΤΡΑΓΟΥΔΙ
7. ΤΡΑΓΟΥΔΙΑ/ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ ΜΕ ΚΙΝΗΣΗ

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄

- Τι είναι Μουσικοκινητική αγωγή
- Μέσα έκφρασης της μουσικοκινητικής αγωγής
- Επιλέγουμε τραγούδια και τα μαθαίνουμε
- Ρυθμική προσέγγιση του τραγουδιού
- Τα μουσικά όργανα
- Αυτοσχέδια - εμπορία (από τη φύση, από την καθημερινή ζωή)
- Χρήση μουσικών οργάνων
- Λαϊκά μουσικά όργανα
- Παιδική ορχήστρα
- Αυτοσχέδια τραγούδια
- Αυτοσχέδια μελωδία
- Αυτοσχέδια ρυθμική

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : 13.05.02.12

ΤΟΜΕΑΣ : ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΜΑΘΗΜΑ : ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΓΙΕΙΝΗΣ

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄ ΩΡΕΣ 2 / Εβδομάδα

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο εκπαιδευόμενος μετά το τέλος των μαθημάτων θα πρέπει να γνωρίζει:

- τους τρόπους πρόληψης και προφύλαξης από τα διάφορα νοσήματα
- βασικούς κανόνες υγιεινής που αφορούν γενικά το άτομο, τη διατροφή του, το περιβάλλον του
- κανόνες υγιεινής που αφορούν ειδικότερα τη διαβίωση του παιδιού της προσχολικής ηλικίας

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. ΠΡΟΛΗΨΗ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ - ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

- Ορισμός υγιεινής
- Κλάδοι υγιεινής
- Υποχρεώσεις υγιεινής
- Ορισμός υγείας και σκοπός αυτής
- Ορισμός επιδημιολογίας και σκοπός αυτής
- Τι είναι τα λοιμώδη νοσήματα
- Τι είναι επιδημία, πανδημία, ενδημικά νοσήματα
- Ταξινόμηση λοιμωδών νόσων
- Βρεφική θνησιμότητα
- Τρόποι μετάδοσης λοιμωδών νόσων
- Παθογόνοι κόκκοι
- Προφύλαξη
- Μέθοδοι και μέσα καταστροφής μικροβίων (απολύμανση, αποστείρωση, αντισηψία, εντομοκτονία)
- Μυοκτονία
- Υγιεινή του νερού
- Υγιεινή της κατοικίας
- Ψυχαγωγία
- Ατομική υγιεινή
- Περιοδικές ηλιειάσεις
- Ατυχήματα (παιδικά)
- Κοινωνικά νοσήματα

2. ΥΓΙΕΙΝΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ

- Νερό
 - Μικροβιολογική εξέταση του νερού
 - Κύκλος του νερού
 - Στοιχεία πόσιμου νερού
 - Σκληρό νερό
 - Χημικές ουσίες στο νερό
 - Ασθένειες που μεταδίδονται από το νερό
- Τρόφιμα
 - Αλλοιώσεις τροφίμων
- Οργανοληπτικός έλεγχος νωπών τροφίμων

3. ΧΩΡΟΙ ΜΑΖΙΚΗΣ ΣΙΤΙΣΗΣ

- Χώρος αποθήκης
- Χώρος αποθήκης με ψύξη
- Χώρος μαγειρικής, παρασκευής και διανομής
- Συστήματα λειτουργίας μαγειρίου
- Τραπεζαρία
- Συμβουλές για την πρόληψη τροφικών δηλητηριάσεων

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : 13.05.02.12

ΤΟΜΕΑΣ : ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΜΑΘΗΜΑ : ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ

ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄ ΩΡΕΣ 2 / Εβδομάδα

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο εκπαιδευόμενος μετά το τέλος των μαθημάτων πρέπει:

- να γνωρίζει τις συνηθέστερες παιδικές ασθένειες και τα χαρακτηριστικά τους συμπτώματα
- να είναι σε θέση να εφαρμόσει τις θεραπευτικές οδηγίες του γιατρού

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑΣ

- Περίοδοι της ζωής του ατόμου
- Ευρήματα από την πρώτη εξέταση του νεογνού
- Στοιχεία από τη νευρολογική εξέταση και τις αισθήσεις
- Προβληματικά νεογνά
- Εξέλιξη του νεογνού
- Διάφορα άμεσα στοιχεία νεογνού
- Ικτερος νεογνού
- Λοιμώξεις (γενικά)
- Οδοντοφυΐα

2. ΔΙΑΤΡΟΦΗ

- Διατροφή με μητρικό γάλα / με αγελαδινό γάλα/ μικτή διατροφή
- Γενικά προβλήματα της διατροφής
Φυσική και τεχνητή διατροφή του νεογνέννητου, του βρέφους, του παιδιού

3. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΝΟΣΟΛΟΓΙΑΣ

- Στοιχεία ανοσοβιολογίας
- Εμβόλια
- Λοιμώδη νοσήματα
Ιογενή (γρίπη, ιλαρά, ερυθρά, παρωτίτιδα, ανεμοβλογιά, πολιομυελίτιδα, ηπατίτιδα)
Μικροβιακά (διφθερίτιδα, τέτανος, κοκκύτης, οστρακιά, μηνιγγίτιδα, σαλμονελλώσεις, παιδική φυματίωση)
- Νοσήματα πεπτικού συστήματος
- Νοσήματα αναπνευστικού συστήματος
- Νοσήματα κυκλοφορικού συστήματος
- Νοσήματα νευρικού συστήματος
- Παθήσεις ενδοκρινών αδένων
- Νοσήματα κοίτης
- Δερματικές παθήσεις

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : 13.05.02.12

ΤΟΜΕΑΣ : ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΜΑΘΗΜΑ : ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΒΡΕΦΟΚΟΜΙΑΣ

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄ ΩΡΕΣ 3 / Εβδομάδα

ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄ ΩΡΕΣ 2 / Εβδομάδα

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο εκπαιδευόμενος μετά το τέλος των μαθημάτων πρέπει να γνωρίζει:

- τις βασικές αρχές της βρεφοκομίας
- τα στάδια σωματικής και ψυχικής ανάπτυξης του βρέφους
- τα χαρακτηριστικά αγωγής και εκπαίδευσης της βρεφικής ηλικίας
- το περιεχόμενο αγωγής και εκπαίδευσης στη διάρκεια των πρώτων 3

χρόνων ζωής.

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- Βασικές αρχές της Βρεφοκομίας
- Ο ρόλος της Βρεφονηπιοκόμου

2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΒΡΕΦΟΥΣ - ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ

- Στάδια σωματικής (φυσιολογικής) ανάπτυξης του βρέφους
Χαρακτηριστικά ανάπτυξης (βάρος/μήκος)
- Διατροφή: μητρικός θηλασμός και η σημασία του
Μικτή διατροφή: πότε και πώς αρχίζει
- Ρουχισμός: κατάλληλος ρουχισμός για κάθε ηλικία και εποχή
- Υγιεινή του σώματος: καθαριότητα του βρέφους
Λουτρό

ώρες ύπνου)

- Υπνος (υγιεινή του ύπνου: ηρεμία-ησυχία γύρω από το μωρό-τακτικές

αερισμός,

- Περίπατος
- Ατυχήματα και πρόληψή τους
- Το περιβάλλον του παιδιού αναληυτικά για κάθε ηλικία (θέρμανση, φωτισμός, επίπλωση)

3. ΨΥΧΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΒΡΕΦΟΥΣ

- Στάδια ψυχικής ανάπτυξης της βρεφικής ηλικίας
- Ανάπτυξη των αισθήσεων
- Ανάπτυξη της κοινωνικοποίησης
- Ανάπτυξη του λόγου
- Ανάπτυξη των κινήσεων
- Ανάπτυξη του προσανατολισμού στο περιβάλλον
- Αυτογνωσία

ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄

1. ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΒΡΕΦΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

- Ο ρόλος της επικοινωνίας με τον ενήλικα
- Σημασία της ατομικής φροντίδας και απασχόλησης

2. ΠΡΟΓΕΝΝΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ 1ου ΧΡΟΝΟΥ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΤΟΥ

ΠΑΙΔΙΟΥ

- Χωρισμός ανά περιόδους
 - 0-3 μηνών
 - 3-4, 5-6 μηνών
 - 5-6, 9-10 μηνών
 - 9-10, 12 μηνών
- Περίοδος 0-3 μηνών
 Η κρίση της γέννησης (Προσαρμογή του βρέφους στο καινούργιο σύστημα μη εξαρτημένων αντανakηαστικών)
 Χαρακτηριστικά της ανάπτυξης της συγκεκριμένης περιόδου
 Ανάπτυξη των αισθήσεων
 Ανάπτυξη της επικοινωνίας με τον ενήλικα-Σύμψηγμα
 περιβάλλον, αναζωογόνησης
- Περίοδος 3-4 /5-6 μηνών
 Χαρακτηριστικά σωματικής και ψυχικής ανάπτυξης
 Ανάπτυξη των αισθήσεων
 Ανάπτυξη των κινήσεων και η σημασία της σε σχέση με την προσανατολισμού του βρέφους στο γύρω
 ανάπτυξη του περιβάλλον
- Ανάπτυξη των κινήσεων και η σημασία της σε σχέση με την προσανατολισμού του βρέφους στο περιβάλλον
 Ανάπτυξη ενέργειας με τα αντικείμενα
 Ανάπτυξη της επικοινωνίας με τον ενήλικα
- Περίοδος 5-6 μηνών / 9-10 μηνών
 Χαρακτηριστικά σωματικής και ψυχικής ανάπτυξης
 Αισθητηριακή αγωγή και ανάπτυξη της ενέργειας με το αντικείμενο
 Ανάπτυξη του λόγου / παθητικός λόγος - ενεργός λόγος
 Αυτογνωσία και ανάπτυξη του προσανατολισμού στο περιβάλλον
 Ανάπτυξη της επικοινωνίας με τον ενήλικα (στοιχεία παιχνιδιού)
 Στοιχεία Ηθικής και Αισθητικής αγωγής

4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ 2ου ΧΡΟΝΟΥ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

ΤΗΣ ΖΩΗΣ

- Χωρισμός περιόδου
 - 1 έτους - 1,5 ετών
 - 1,5 ετών - 2 ετών
- Χαρακτηριστικά ανάπτυξης της περιόδου 1 έτους - 1,5 ετών
 Αισθητηριακή αγωγή και ανάπτυξη του λόγου
 Αισθητηριακή αγωγή και ανάπτυξη της ενέργειας με τα
 αντικείμενα
- Σωματική αγωγή
 Παιχνίδι
 Ηθική αγωγή / κοινωνικοποίηση
 Αισθητική αγωγή και ανάπτυξη της ενέργειας με τα
 αντικείμενα

5. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ 3ου ΧΡΟΝΟΥ

- Χαρακτηριστικά ανάπτυξης του 3ου χρόνου
 Κρίση της αυτοτέλειας
 Σωματική αγωγή
 Αισθητηριακή αγωγή και ανάπτυξη του λόγου
 Αισθητηριακή αγωγή και ανάπτυξη της ενέργειας με τα
 αντικείμενα
- Γνωριμία με το φυσικό περιβάλλον
 Ηθική αγωγή/ Κοινωνικοποίηση
 Αισθητική αγωγή / Γνωριμία με τις εικαστικές τέχνες
 Στοιχεία ζωγραφικής (σχέδιο γραμμών - χρώματα)
 Γνωριμία με τις ιδιότητες του "playdough", της πλάστελης, του πηλού,
 συνταγή του "playdough"

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : 13.05.02.12

ΤΟΜΕΑΣ : ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΜΑΘΗΜΑ : ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ

ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄ ΩΡΕΣ 2 / Εβδομάδα

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο εκπαιδευόμενος μετά το τέλος των μαθημάτων πρέπει:

- να γνωρίζει τα είδη φαρμάκων, τους τρόπους χορήγησής τους και τις περιπτώσεις που αυτά είναι αναγκαία
- να γνωρίζει τους τρόπους πρόληψης των ατυχημάτων
- να μπορεί να αντιμετωπίσει κάθε οξεία κατάσταση που θα προκύψει σχετικά με την υγεία του παιδιού

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΟΧΗ ΠΡΩΤΩΝ ΒΟΗΘΕΙΩΝ

ΦΑΡΜΑΚΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ

- Κατηγορίες φαρμάκων
- Γενικοί κανόνες χορήγησης
- Χορήγηση φαρμάκων στα παιδιά
- Τρόπος χορήγησης φαρμάκων
- Ενέσεις
- Οι επιδέσεις
 - Ασηπτη επίδεση
 - Πλύση και παροχέτευση των τραυμάτων
 - Θερμή - υγρή επίδεση / Υγρή επίδεση με οινόπνευμα
 - Λουτρό τραύματος
 - Πρόχειρο φαρμακείο πρώτων βοηθειών

2. ΓΕΝΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΟΧΗ Α΄ ΒΟΗΘΕΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ

- Πυρετός και υποθερμία
- Εμετοί των βρεφών
- Κοιλικοί
- Ακατάσχετη διάρροια
- Αναφυλακτικό εξάνθημα

3. ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

- Ασφυξία
- Τεχνητή αναπνοή

4. ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

- Καρδιακή προσβολή
- Καρδιακή ανακοπή
- Παροξυστική ταχυκαρδία
- Λιποθυμία
- Καταπληξία

5. ΒΛΑΒΕΣ ΤΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ ΑΠΟ ΦΥΣΙΚΑ ΑΙΤΙΑ

- Βλάβερές επιδράσεις από υψηλή θερμοκρασία (εγκαύματα, φωτοπληξία, θερμοπληξία / ηλίαση)
- Βλάβερές επιδράσεις από χαμηλή θερμοκρασία (κρυοπαγήματα, κρυοπληξία)
- Βλάβες από ηλεκτρική εκκένωση (ηλεκτροπληξία, κεραυνοπληξία)
- Ατυχήματα από νερό (πνιγμός)

6. ΔΗΛΗΤΗΡΙΑΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΡΟΦΙΜΑ

- Μικροβιακές τροφικές δηλητηριάσεις
- Δηλητηριάσεις από δηλητηριώδη τροφή, από πρόσμιξη χημικών ουσιών στα τρόφιμα

7. ΔΗΛΗΤΗΡΙΑΣΕΙΣ ΑΠΟ ΓΕΩΡΓΙΚΑ ΤΡΟΦΙΜΑ ΚΑΙ ΠΑΡΑΣΙΤΟΚΤΟΝΑ

- Γενικά μέτρα
- Οργανοφωσφορικές ενώσεις
- Οργανοχλωρισμένα εντομοκτόνα
- Χαλκός / Αρσενικώδες νάτριο

8. ΔΗΛΗΤΗΡΙΑΣΕΙΣ ΑΠΟ ΖΩΑ

- Δείγματα φιδιών
- Νιγμοί εντόμων
- Δείγματα ιοβόλων ψαριών, μαλακίων κτλ.

9. ΚΑΚΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ

- Γενικές οδηγίες
- Μεταφορά τραυματία
- Αιμορραγίες
- Αιμορραγίες οργάνων (εγκεφάλου, ρινορραγία, ωτορραγία, αιμόπτυση, αιμορραγία στομάχου, δωδεκαδάκτυλου)

10. ΤΡΑΥΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΚΩΣΕΙΣ

- Θλάσεις
- Αμυχές/Εκδορές
- Κακώσεις αρθρώσεων
- Κατάγματα

11. ΕΙΔΙΚΕΣ ΚΑΚΩΣΕΙΣ

- Κεφαλής, θώρακα, κοιλιάς, σπονδυλικής στήλης

12. ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΕΠΕΙΓΟΥΣΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ

- Αμυγδαλίτιδα
- Ασθμα βρογχικό
- Αϋπνία
- Διαβητικό κώμα
- Διάρροια
- Δυσμηνόρροια
- Εήκος πεπτικό
- Εμετοί
- Επιληψία
- Θρομβοβηβίτιδα
- Κοιλικοί
- Κόλλο ευερέθιστο
- Λόξυγγας
- Οξεία επίσχεση ούρων
- Ορονοσία και αναφυλαξία

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : 13.05.02.12

ΤΟΜΕΑΣ : ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΜΑΘΗΜΑ : ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄ ΩΡΕΣ 2 / Εβδομάδα

ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄ ΩΡΕΣ 2 / Εβδομάδα

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο εκπαιδευόμενος μετά το τέλος των μαθημάτων πρέπει:

- να γνωρίζει τα είδη της παιδικής λογοτεχνίας και τις ερμηνείες τους ή το συμβολισμό τους
- να γνωρίζει τα στοιχεία του καλού λογοτεχνικού παιδικού βιβλίου
- να μπορεί να χρησιμοποιήσει το Παιδικό Λογοτέχνημα για παιδαγωγικούς σκοπούς
- να έχει εξοικειωθεί με την αφήγηση
- να γνωρίζει τον πλούτο της ελληνικής λογογραφίας που αναφέρεται στο παιδί και να τον μεταδίδει στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας
- να έχει εξασκηθεί στη δραματοποίηση της ιστορίας, του μύθου

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄

1. ΟΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ

- Τι είναι η Παιδική Λογοτεχνία
- Τι προσφέρει στα παιδιά
- Ποιος ο σκοπός του μαθήματος

2. ΚΡΙΤΗΡΙΑ - ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΟΥ ΠΑΙΔΙΚΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ

- Σκέψεις και στοιχεία σχετικά με το περιεχόμενο τα χαρακτηριστικά τη λειτουργία των παιδικών λογοτεχνημάτων το συμβολισμό τους

3. ΕΙΔΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ

- Τα είδη των λογοτεχνημάτων που απευθύνονται σε: παιδιά προσχολικής ηλικίας σε μεγαλύτερα παιδιά (έως τη

Β΄ Δημοτικού)

ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄

1. ΤΟ ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΟ ΠΑΙΔΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ (για παιδιά προσχολικής ηλικίας)

- Η σημασία του
- Η διαφοροποίησή του ανάλογα με την ηλικία του παιδιού
- Κριτήρια επιλογής του εικονογραφημένου βιβλίου

2. Η ΠΑΙΔΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ

- Η σημασία της
- Ιστορική ανασκόπηση
- Γενικά χαρακτηριστικά

3. ΤΟ ΠΑΡΑΜΥΘΙ

- Η προέλευση και η διάδοσή του
- Παιδαγωγική σημασία και χαρακτηριστικά
- Περιεχόμενο, μορφή και δομή
- Είδη παραμυθιού
- Διάφορες ερμηνείες
- Διήγηση και παρουσίαση
- Η "ώρα" του παραμυθιού

4. ΟΙ ΜΥΘΟΙ

- Προέλευση και προσπάθειες ερμηνείας των μύθων
- Αναγκαιότητα των μύθων στην παιδική ηλικία
- Κατάταξη των μύθων
- Οι σημαντικότεροι μυθοποιοί

5. ΟΙ ΠΑΡΑΜΥΘΙΚΕΣ ΙΣΤΟΡΙΟΥΛΕΣ

- Ορισμός
- Σημασία

6. ΒΙΒΛΙΑ ΓΝΩΣΕΩΝ (εγκυκλοπαίδειες)

- Ορισμός
- Σημασία
- Εκμάθηση της χρήσης των εικονογραφημένων

εγκυκλοπαίδειών από τα ίδια τα παιδιά

7. ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ-ΘΕΑΤΡΟ ΣΚΙΩΝ

- Σημασία
- Ιστορική ανασκόπηση
- Βιβλιογραφία
- Διασκευή παραμυθιού ή ιστορίας σε κουκλοθέατρο

8. ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΑ ΕΝΤΥΠΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΝΕΟΥΣ (κόμικς)

- Γενικά χαρακτηριστικά
- Είδη
- Αξιολόγηση των εντύπων

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΣΤΟΝ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΑΚΟ ΣΤΑΘΜΟ

10. ΤΑ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ ΤΟΥ ΛΑΟΥ ΜΑΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : 13.05.02.12

ΤΟΜΕΑΣ : ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΜΑΘΗΜΑ : ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄ ΩΡΕΣ 2 / Εβδομάδα

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο εκπαιδευόμενος μετά το τέλος των μαθημάτων πρέπει:

- να γνωρίζει τη σχέση και την αλληλεπίδραση ατόμου και κοινωνικής ομάδας
- να έχει αντιληφθεί την αναγκαιότητα και χρησιμότητα της γνώσης και κατανόησης των κοινωνικών φαινομένων και καταστάσεων συνδέοντας συνεχώς τη θεωρία με την καθημερινή ζωή

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

- ΦΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

Προσωπικότητα και πολιτισμός (άτομο και κοινωνία
Ατομική καθημέρεια - Συλλογική κουλτούρα)
Προσωπικότητα - Κοινωνική συμπεριφορά
Συμπεριφορά - Κίνητρα και συναισθήματα)

- ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΘΕΣΜΟΙ

Εννοια, μορφή και μεταβολές των κοινωνικών θεσμών

- ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ - ΣΥΓΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Βιολογικό και κοινωνικό φαινόμενο
Σχέσεις οικογένειας και κοινωνικών δομών

- ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

Εννοια - Περιεχόμενο
Μηχανισμοί
Φορείς κοινωνικοποίησης
Η κοινωνικοποίηση ως διαδικασία μάθησης στην οικογένεια

- ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ

Χαρακτηριστικά
Μηχανισμοί εσωτερίκευσης
Προσαρμογή και απόκλιση
Ανομία

- ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΩΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ

Κοινωνικός ρόλος
Θεσμικός ρόλος
Ατομικός ρόλος
Σύγκρουση ρόλων
Ανδρικοί και γυναικείοι ρόλοι στην οικογένεια

- ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΘΕΣΗ

Το άτομο ως φορέας κοινωνικής θέσης
Κοινωνικές θέσεις και κοινωνικές τάξεις

- ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΣΤΑΣΕΙΣ

Δυναμική των στάσεων
Γενικά χαρακτηριστικά των στάσεων

- ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ

Ορισμός και προβληματική
Στερεότυπα και προκαταλήψεις

- ΝΟΟΤΡΟΠΙΕΣ

Κοινωνία και ηθικές αξίες
Ηθη, παραδόσεις
Λειτουργίες, σύμβολα

- ΝΟΟΤΡΟΠΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

Γέννηση και δυναμική της συμπεριφοράς
Συλλογική συμπεριφορά και νοοτροπία

- ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΕΑΥΤΟΥ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ

Αντίληψη με βάση τις αξίες του ατόμου
Επίδραση της αντίληψης στις διαπροσωπικές σχέσεις

Παρατήρηση: Να δίνονται στους καταρτιζόμενους μικρής έκτασης εργασίες, εν είδη ασκήσεων

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : 13.05.02.12

ΤΟΜΕΑΣ : ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΜΑΘΗΜΑ : ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄ ΩΡΕΣ 2 / Εβδομάδα

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο εκπαιδευόμενος μετά το τέλος των μαθημάτων θα πρέπει:

- να μπορεί να διακρίνει την παθολογική συμπεριφορά του παιδιού από τη φυσιολογική και να του προσφέρει την κατάλληλη αγωγή κάτω από την επίβλεψη ειδικών παιδαγωγών και ψυχολόγων.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Αντικείμενο της Ψυχοπαθολογίας
2. Καθορισμός παθολογικής συμπεριφοράς: στατιστικά και λειτουργικά κριτήρια
3. Μορφές παθολογικής συμπεριφοράς
 - Νευρώσεις
 - Ψυχώσεις
 - Διαταραχές συμπεριφοράς γενικά
 - Διαταραχές συμπεριφοράς στο σχολείο
 - Νοητικές ανεπάρκειες: ταξινόμηση, αίτια, παιδαγωγική αντιμετώπιση
- Το σύνδρομο της υπερκινητικότητας
4. Προβληματική συμπεριφορά: συμπτώματα - σύνδρομα
5. Αίτια παθολογικής συμπεριφοράς: οργανικά - ψυχολογικά
6. Μέθοδοι διάγνωσης της παθολογικής συμπεριφοράς
7. Θεραπευτικές προσεγγίσεις - Παιδαγωγική αντιμετώπιση - Ψυχοθεραπείες

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : 13.05.02.12

ΤΟΜΕΑΣ : ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΜΑΘΗΜΑ : ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄ ΩΡΕΣ 2 / Εβδομάδα

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο εκπαιδευόμενος μετά το τέλος των μαθημάτων πρέπει:

- να γνωρίζει όλες τις παραμέτρους (ψυχολογικές, κοινωνιολογικές, οικονομικές, πολιτιστικές) που σχετίζονται με τα προβλήματα των παιδιών με ειδικές ανάγκες και των γονιών τους

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. ΥΓΕΙΑ, ΑΣΘΕΝΕΙΑ, ΑΝΑΠΗΡΙΑ

Πολιτιστικές διαστάσεις της ασθένειας

Κοινωνικο-οικονομικοί παράγοντες της ασθένειας

Επίδραση περιβάλλοντος στην υγεία (το κοινωνικό περιβάλλον, το οικογενειακό περιβάλλον, το σχολικό περιβάλλον)

Αίτια ασθένειας

2. Η "ΕΤΙΚΕΤΑ"

- Οι επιδράσεις της στο παιδί

- Οι επιδράσεις της στους γονείς και τα αδέλφια

- Το ειδικό σχολείο διαιωνίζει ή υποβοηθεί στο ξεπέραςμα της

"ετικέτας"

3. ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

- Δυσκολίες στην επικοινωνία/ σχολική απόδοση

- Ψυχολογικά, γνωστικά, συναισθηματικά προβλήματα

- Δουλεύοντας και επικοινωνώντας με παιδιά με μαθησιακές

δυσκολίες

4. Η ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

- Οι ειδικές ανάγκες του γονιού

- Τα στάδια Kubler Ross (άρνηση, θυμός, παζάρι, κατάθλιψη,

αποδοχή)

- Επικοινωνώντας σωστά με τους γονείς

- Κάνοντας τους γονείς συνεργάτες σας στο σπίτι ή το σχολείο

5. ΤΕΣΤ ΚΑΙ ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ

- Σημασία για τη διάγνωση/θεραπεία

- Τεστ που χρησιμοποιούνται στην ειδική αγωγή

- Τι πρέπει να ξέρουμε για να καταλάβουμε τα αποτελέσματα ενός

τεστ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : 13.05.02.12

ΤΟΜΕΑΣ : ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΜΑΘΗΜΑ : ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄ ΩΡΕΣ 2 / Εβδομάδα

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο εκπαιδευόμενος μετά το τέλος των μαθημάτων πρέπει να γνωρίζει:

- τις βασικές αρχές της Κοινωνικής Πρόνοιας και τις μορφές της
- όλες τις υπηρεσίες Πρόνοιας, τη στελέχωσή τους, τα προγράμματά τους
- ειδικότερα τους φορείς που ασχολούνται με άτομα με ειδικές ανάγκες

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Εννοια και περιεχόμενο Κοινωνικής Πρόνοιας
- Βασικές αρχές Κοινωνικής Πρόνοιας
- Σύγχρονες μορφές Κοινωνικής Πρόνοιας
- Κοινωνικά δικαιώματα που αναφέρονται σε διεθνή κείμενα
- Σχεδιασμός στον τομέα της Κοινωνικής Πρόνοιας
- Προγράμματα Κοινωνικής Πρόνοιας (οικογένειας - μητρότητας - παιδιών, ατόμων με ειδικές ανάγκες, νεότητας, ηλικιωμένων, ευπαθών ομάδων)
- Κοινωνική παθολογία
- Τοπική αυτοδιοίκηση και Κοινωνική Πρόνοια
- Στελέχωση Υπηρεσιών Πρόνοιας γενικά και για άτομα με ειδικές ανάγκες
- Ορισμοί εννοιών: "Βλάβη", "ανικανότητα", "αναπηρία" και ταξινόμηση αυτών
- Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες
- Νομοθεσία που αφορά άτομα με ειδικές ανάγκες
- Φορείς που ασχολούνται με άτομα με ειδικές ανάγκες

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : 13.05.02.12

ΤΟΜΕΑΣ : ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΜΑΘΗΜΑ : ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄ ΩΡΕΣ 2 / Εβδομάδα

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο εκπαιδευόμενος μετά το τέλος των μαθημάτων θα πρέπει:

- να γνωρίζει και να κατανοεί όλες τις καταστάσεις ή τα αίτια που μπορούν να προκαλέσουν τις ειδικές ανάγκες σε ένα παιδί.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Εισαγωγικά
- Ορισμός του παιδιού με ειδικά προβλήματα/ανάγκες
- Ιστορική εξέλιξη της Ειδικής Αγωγής
- Η κατάσταση της Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα (ο ρόλος του κράτους, της οικογένειας, του σχολείου, της κοινωνίας)
- Ιατροπαιδαγωγικά κέντρα
- Έννοια και μέτρηση της απόκλισης
- Ταξινόμηση των ατόμων με ειδικές ανάγκες
- Μοντέρνες τάσεις (απο-ασυλοποίηση, εναλλακτικό περιβάλλον)
- Ολική αξιολόγηση του παιδιού με ειδικές ανάγκες
- Το στίγμα της αναγνώρισης
- Η κοινωνική διάσταση του προβλήματος
- Τι σημαίνει ειδική εκπαίδευση

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : 13.05.02.12

ΤΟΜΕΑΣ : ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΜΑΘΗΜΑ : ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΑΚΟΥ ΣΤΑΘΜΟΥ

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄ ΩΡΕΣ 2 / Εβδομάδα

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο εκπαιδευόμενος μετά το τέλος των μαθημάτων πρέπει να είναι ικανός:

- να κάνει τις απαραίτητες ενέργειες για την ίδρυση και λειτουργία ενός παιδικού ή βρεφονηπιακού σταθμού (νομοθεσία, προδιαγραφές)
- να οργανώνει και να εξοπλίζει με βάση τις παιδαγωγικές αρχές έναν παιδικό ή βρεφονηπιακό σταθμό, κατάλληλο για τις ανάγκες των παιδιών (φυσικές, ψυχοσυναισθηματικές, επικοινωνίας και έκφρασης).

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Κριτήρια επιλογής του χώρου ίδρυσης του Βρεφονηπιακού Σταθμού (προδιαγραφές - νομοθεσία)
- Διαρρύθμιση του χώρου - Αρχιτεκτονική
- Οργάνωση Βρεφικού τμήματος (τετραγωνικά/παιδί, χώροι)
- Οργάνωση Νηπιακού τμήματος (τετραγωνικά/παιδί, χώροι)
- Διαρρύθμιση και εξοπλισμός εξωτερικού χώρου
- Οργάνωση βοηθητικών χώρων (κουζίνα, μπάνιο, πλυντήριο κτλ.)
- Εξοπλισμός Βρεφονηπιακού Σταθμού (έπιπλα, σκεύη κτλ.)
- Εξοπλισμός Βρεφικού τμήματος με παιδαγωγικό- ψυχαγωγικό υλικό
- Εξοπλισμός Νηπιακού τμήματος
- Οργάνωση εργαστηρίων
- Αντιπροσωπευτικά σχεδιαγράμματα Βρεφονηπιακών σταθμών
- Κατάλληλη επιλογή προσωπικού - Διαπροσωπικές σχέσεις - Προβλήματα συνεργασίας
- Μεταφορά των παιδιών με το αυτοκίνητο (κανόνες, κίνδυνοι, ευθύνες)
- Ο ρόλος του οδηγού, του συνοδηγού
- Διαδικασία παραλαβής και παράδοσης των παιδιών (προβλήματα -ευθύνες)
- Πρόγραμμα λειτουργίας
- Ημερήσιο διάγραμμα εργασίας όπως αυτό ορίζεται από το Υπουργείο Υγείας Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων
- Η δεοντολογία παράγοντας αποτελεσματικότητας στην άσκηση ενός επαγγέλματος, οι συνέπειες της άρνησης της δεοντολογίας

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : 13.05.02.12

ΤΟΜΕΑΣ : ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΜΑΘΗΜΑ : ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΑΙΤΗΤΙΚΗΣ

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄ ΩΡΕΣ 2 / Εβδομάδα

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο εκπαιδευόμενος μετά το τέλος των μαθημάτων θα πρέπει:

- να γνωρίζει τις διατροφικές ανάγκες του παιδιού
- να είναι ενημερωμένος σχετικά με την ενδεικνυόμενη συχνότητα και ποσότητα των γευμάτων του παιδιού
- να είναι ικανός να καταρτίζει ένα κατάλληλο για την ηλικία και την εποχή διαιτολόγιο

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Περιεχόμενο
- Είδη τροφών (πρωτεΐνες, λίπη, υδατάνθρακες, ανόργανα άλατα και ιχνοστοιχεία, νερό, βιταμίνες)
- Ανάγκες του οργανισμού στα παραπάνω στοιχεία
Συμβολή των στοιχείων στη σωματική - ψυχική εξέλιξη του ανθρώπου
- Επιπτώσεις από την έλλειψή τους
- Υποσιτισμός - Παχυσαρκία (θερμίδες)
- Διατροφή της εγκύου
Διαιτολόγιο
- Διατροφή της μητέρας που θηλάζει
Συγκεκριμένες ανάγκες
- Διατροφή του βρέφους
Διαιτολόγιο
- Διατροφή του νηπίου
Διαιτολόγιο

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : 13.05.02.12

ΤΟΜΕΑΣ : ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΜΑΘΗΜΑ : ΑΝΘΡΩΠΙΝΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ - ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ' ΩΡΕΣ 2 / Εβδομάδα

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο εκπαιδευόμενος μετά το τέλος των μαθημάτων θα πρέπει:

- να γνωρίζει τις βασικές αρχές της επικοινωνίας και να έχει εξοικειωθεί με τις αποτελεσματικότερες τεχνικές της
- να γνωρίζει τις βασικές αρχές της λειτουργίας των ομάδων που έχουν σκοπό τη θεραπεία, τη μάθηση ή το παιχνίδι

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

- Εννοια και μέσα επικοινωνίας
- Ανάγκη επικοινωνίας: μια πανανθρώπινη ανάγκη
- Εήλθειση επικοινωνίας και οι συνέπειές της
- Οι διαδικασίες της επικοινωνίας: πομπός, μήνυμα, δέκτης
- Είδη επικοινωνίας
- Εμπόδια, δυσκολίες στην επικοινωνία λόγω διαφόρων ειδικών αναγκών των ατόμων
- Εμπόδια φυσικά, ψυχολογικά, γνωστικά, συναισθηματικά
- Εφαρμογή των αρχών της επικοινωνίας στα παιδιά της προσχολικής αγωγής

2. ΑΝΘΡΩΠΙΝΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

- Εννοια των ανθρώπινων σχέσεων
- Η σημασία των ανθρώπινων σχέσεων και η επικοινωνία
- Σχέσεις παιδαγωγού και παιδιών
- Ανθρώπινες σχέσεις και μάθηση
- Επικοινωνώντας σωστά με τους γονείς
- Κάνοντας τους γονείς συνεργάτες στο σπίτι ή το σχολείο

3. ΤΟ ΑΤΟΜΟ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ

- Δυναμική της ομάδας
- Δομή της ομάδας
- Στόχοι της ομάδας
- Η ταυτότητα του μέλους της ομάδας (αλληλεξάρτηση, συνεργασία, αυτονομία)
- Ηθικές αρχές - περιορισμοί
- Αμοιβές στην ομάδα
- Φόβος απόρριψης από την ομάδα και οι περιπτώσεις
- Μέθοδοι λήψης σωστών αποφάσεων μέσα στην ομάδα
- Σύγκρουση/ επίλυση σύγκρουσης

4. ΦΤΙΑΧΝΟΝΤΑΣ ΜΙΑ ΟΜΑΔΑ

- Είδη ομάδων
- Σκοποί ομάδων με παιδιά με ειδικές ανάγκες
- Νόρμες/Κανόνες
- Προβληματικές συμπεριφορές
- Εμπιστοσύνη - δημιουργικές σχέσεις μεταξύ των μελών
- Ειδικές τεχνικές / ασκήσεις

Παρατήρηση: Να δίνονται στους κατάρτιζόμενους μικρής έκτασης εργασίες, εν είδη ασκήσεων

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄**1ο ΣΤΑΔΙΟ : ΚΥΚΛΟΙ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ¶****ΣΤΟΧΟΙ:**

Οι εκπαιδευόμενοι μετά το τέλος των μαθημάτων θα πρέπει:

- να έχουν γνωρίσει και υιοθετήσει έναν πολυδιάστατο τρόπο αντιμετώπισης στην επικοινωνία τους με τα παιδιά και ιδιαίτερα με τα παιδιά με ειδικές ανάγκες.

- να έχουν αναπτύξει ιδιότητες και χαρακτηριστικά που θα τους βοηθήσουν στη δουλειά τους και στην επικοινωνία τους με γονείς παιδιών με ειδικές ανάγκες, με φροντιστές αλλά κυρίως με τα ίδια τα παιδιά που παρουσιάζουν σωματικές, νοητικές ή συναισθηματικές διαταραχές

- να έχουν αναπτύξει ικανότητες παρατήρησης και κριτικής αξιολόγησης των διαφόρων περιπτώσεων παιδιών με ειδικές ανάγκες

- να γνωρίζουν τα προβλήματα που παρουσιάζει κάθε κατηγορία παιδιών με ειδικές ανάγκες, χωριστά στο ψυχολογικό, συναισθηματικό και γνωστικό επίπεδο.

1. ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΣΤΗΝ ΟΡΑΣΗ (δυσλειτουργίες, τυφλή)

1η και 2η ημέρα: θεωρία

- Βασικές έννοιες
- Αιτιολογία
- Χαρακτηριστικά του παιδιού
- Προσεγγίσεις
- Ειδική φροντίδα/ Προγράμματα

3η ημέρα: εργαστήριο

Επικοινωνώντας και δουλεύοντας με παιδιά που παρουσιάζουν διαταραχές στην όραση

4η και 5η ημέρα: Σχετική με την περίπτωση πρακτική άσκηση σε χώρο εργασίας.

2. ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΣΤΗΝ ΑΚΟΗ (κωφή - βαρήκοα)

1η και 2η ημέρα: θεωρία

- Βασικές έννοιες
- Αιτιολογία
- Χαρακτηριστικά του παιδιού
- Προσεγγίσεις
- Ειδική φροντίδα/ Προγράμματα

3η ημέρα: εργαστήριο

Επικοινωνώντας και δουλεύοντας με παιδιά που παρουσιάζουν διαταραχές στην ακοή

4η και 5η ημέρα: Σχετική με την περίπτωση πρακτική άσκηση σε χώρο εργασίας.

3. ΝΟΗΤΙΚΑ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑ

1η και 2η ημέρα: θεωρία

- Βασικές έννοιες
- Αιτιολογία
- Χαρακτηριστικά του παιδιού
- Προσεγγίσεις
- Ειδική φροντίδα/ Προγράμματα

3η ημέρα: εργαστήριο

Επικοινωνώντας και δουλεύοντας με νοητικά καθυστερημένα παιδιά

4η και 5η ημέρα: Σχετική με την περίπτωση πρακτική άσκηση σε χώρο εργασίας.

4. ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΣΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ

1η και 2η ημέρα: θεωρία

- Βασικές έννοιες

- Αιτιολογία
- Χαρακτηριστικά του παιδιού

- Προσεγγίσεις
 - Ειδική φροντίδα/ Προγράμματα
 3η ημέρα: εργαστήριο
 Επικοινωνώντας και δουλεύοντας με παιδιά που παρουσιάζουν
 σωματικές αναπηρίες.
 4η και 5η ημέρα: Σχετική με την περίπτωση πρακτική άσκηση σε χώρο
 εργασίας.

5. ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΛΟΓΟΥ

1η και 2η ημέρα: θεωρία
 - Βασικές έννοιες
 - Αιτιολογία
 - Χαρακτηριστικά του παιδιού
 - Προσεγγίσεις
 - Ειδική φροντίδα/ Προγράμματα
 3η ημέρα: εργαστήριο
 Επικοινωνώντας και δουλεύοντας με παιδιά που παρουσιάζουν
 διαταραχές λόγου.
 4η και 5η ημέρα: Σχετική με την περίπτωση πρακτική άσκηση σε χώρο
 εργασίας.

6. ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

1η και 2η ημέρα: θεωρία
 - Βασικές έννοιες
 - Αιτιολογία
 - Χαρακτηριστικά του παιδιού
 - Προσεγγίσεις
 - Ειδική φροντίδα/ Προγράμματα
 3η ημέρα: εργαστήριο
 Επικοινωνώντας και δουλεύοντας με παιδιά που παρουσιάζουν
 συναισθηματικές διαταραχές.
 4η και 5η ημέρα: Σχετική με την περίπτωση πρακτική άσκηση σε χώρο
 εργασίας.

7. ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ (προβλήματα συμπεριφοράς)

1η και 2η ημέρα: θεωρία
 - Βασικές έννοιες
 - Αιτιολογία
 - Χαρακτηριστικά του παιδιού
 - Προσεγγίσεις
 - Ειδική φροντίδα/ Προγράμματα
 3η ημέρα: εργαστήριο
 Επικοινωνώντας και δουλεύοντας με παιδιά που παρουσιάζουν
 δυσκολίες προσαρμογής.
 4η και 5η ημέρα: Σχετική με την περίπτωση πρακτική άσκηση σε χώρο
 εργασίας.

8. ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ

1η και 2η ημέρα: θεωρία
 - Βασικές έννοιες
 - Αιτιολογία
 - Χαρακτηριστικά του παιδιού
 - Προσεγγίσεις
 - Ειδική φροντίδα/ Προγράμματα
 3η ημέρα: εργαστήριο
 Επικοινωνώντας και δουλεύοντας με παιδιά που παρουσιάζουν
 πολλαπλές αναπηρίες.

4η και 5η ημέρα: Σχετική με την περίπτωση πρακτική άσκηση σε χώρο εργασίας.

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : 13.05.02.12

ΤΟΜΕΑΣ : ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΧΩΡΟ

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄ 14 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ Χ 1 ΗΜΕΡΑ

ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄ 14 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ Χ 1 ΗΜΕΡΑ

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄ 14 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ Χ 1 ΗΜΕΡΑ

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄ 8 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ Χ 2 ΗΜΕΡΕΣ

4 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ Χ 5 ΗΜΕΡΕΣ

Η πρακτική άσκηση θα πραγματοποιείται σε Παιδικούς Σταθμούς, Νηπιακούς Σταθμούς, Ειδικά Σχολεία, Ιδρύματα, Κέντρα Ημερήσιας Φροντίδας.

Θα πρέπει να καταβάλλεται προσπάθεια ώστε οι καταρτιζόμενοι να συμμετέχουν σε διαδικασίες αντίστοιχες των θεωρητικών μαθημάτων που διδάσκονται παράλληλα στη διάρκεια του εξαμήνου.

Οι καταρτιζόμενοι θα πρέπει να συμμετέχουν υποχρεωτικά σε όλες τις διαδικασίες.

Οι πρακτικές εφαρμογές θα μπορούν να γίνονται σε όλους τους Κοινωνικούς Φορείς του Δημόσιου ή και του Ιδιωτικού Τομέα που αφορούν τα παιδιά με ειδικές ανάγκες.

Στο Α΄ εξάμηνο οι καταρτιζόμενοι θα πρέπει να συμμετέχουν στις εργασίες των σταθμών που φιλοξενούν βρέφη ηλικίας από λίγων ημερών μέχρι δύο (2) ετών, στο Β΄ εξάμηνο παιδιά από 2 ετών μέχρι και την προσχολική τους ηλικία (όχι την ηλικία του νηπιαγωγείου). Στα πρώτα εξάμηνα θα πρέπει επίσης να επισκεφθούν και να εργαστούν σε σταθμούς με ειδικά παιδιά για 3 εβδομάδες τουλάχιστον εφόσον το επιθυμούν.

Στο Δ΄ εξάμηνο στη διάρκεια των εβδομαδιαίων κύκλων μαθημάτων οι καταρτιζόμενοι θα πάρουν θέμα για την εκπόνηση σύντομης γραπτής εργασίας κατά τη διάρκεια του β΄ σταδίου (πρακτικής άσκησης).

ΓΕΝΙΚΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

1. Καρέκλες (1 ανά σπουδαστή)
2. Τραπέζια (1 ανά 2 καταρτιζόμενους)
3. Πάγκος με εργαλεία (σφυρί, τανάθια, πριόνι, πλάκι, κορδέλλα, Τ, τρυπάνι, αφίδι, ράσπα, βίδα σφυξίματος, κατσαβίδι, σέγα, κόφτης)
4. Ντουλάπια (4 ντουλάπια ανά αίθουσα) (για τη φύλαξη των αντικειμένων που κατασκευάζονται, των αναλώσιμων υλικών κτλ.)
5. Βιβλιοθήκη (1 ανά κτίριο) (για τη φύλαξη των παιδικών βιβλίων)
6. Ράφια (8 ράφια ανά αίθουσα) (για την τοποθέτηση εργαλείων και άλλων εξαρτημάτων)
7. Αναλώσιμα (υφάσματα, χαρτικά, κομμάτια ξύλου, μπογιές, μαρκαδόροι, κτλ.)

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ "ΤΕΧΝΙΚΩΝ" ΚΑΙ "ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ"

- Φορητή οθόνη προβολής (1)
- Μονταζιέρα - Σχεδιαστήριο (1)
- Επιδιασκόπιο (1)
- Video camera (1)
- Φωτοτυπικό (1)
- Μπογιές, πινέλα, πάγκοι
- Αναλώσιμα

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

- Πιάνο
- Κιθάρα κλασική
- Σετ κουδουνάκια μικρά και μεγάλα (διάφορα)
- Ταμπουρίνο (3)
- Ντέφια (3)
- Κλακέτες (1 ζεύγος)
- Αυθεντικά αφρικάνικα κρουστά όργανα (διάφορα)
- Ξύλινα κρουστά ποτήρια, ορθογώνια και κάθετα (διάφορα)
- Μαράγκες (1 ζεύγος)
- Κρουστή κουρτίνα
- Μεταλλόφωνο
- Φλοογέρες (5)
- Στερεοφωνικό συγκρότημα αποτελούμενο από έναν ενισχυτή, έν κασετόφωνο και 2 ηχεία
- Ραδιοκασετόφωνο φορητό

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟΥ

- Κουκλοθέατρο επαγγελματικό
- Σκηνικά - κούκλες κουκλοθέατρου
- Μηχανές προβολής slides
- Video (2)
- Συσκευές τηλεόρασης, έγχρωμες (2)

ΠΡΟΣΟΝΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

ΓΕΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

- Πτυχίο Φιλοσοφικής Σχολής ΑΕΙ με ειδίκευση στην Ψυχολογία ή ισότιμο πτυχίο του εξωτερικού.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ - ΝΗΠΙΑΓΩΓΙΚΗ

- Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών ΑΕΙ ή ισότιμο πτυχίο του εξωτερικού ή

- Πτυχίο Φιλοσοφικής Σχολής ΑΕΙ με ειδίκευση στην Παιδαγωγική ή

- Πτυχίο Τμήματος Βρεφονηπιοκόμων ΤΕΙ και τριετή υπηρεσία στον επαγγελματικό χώρο της προσχολικής αγωγής.

ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

- Πτυχίο Φιλοσοφικής Σχολής ΑΕΙ με ειδίκευση στην Ψυχολογία ή ισότιμο πτυχίο του εξωτερικού

ΤΕΧΝΙΚΑ

- Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών ΑΕΙ ή ισότιμο πτυχίο του εξωτερικού ή

- Πτυχίο Τμήματος Βρεφονηπιοκομίας ΤΕΙ ή

- Πτυχίο Σχολής Καλών Τεχνών

ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

- Πτυχίο Μουσικοπαιδαγωγού ή

- Πτυχίο Ανωτέρας Σχολής αναγνωρισμένου Ωδείου με τριετή υπηρεσία στον επαγγελματικό χώρο της προσχολικής αγωγής

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΓΙΕΙΝΗΣ

- Πτυχίο Ιατρικής Σχολής ΑΕΙ ή ισότιμο πτυχίο του εξωτερικού

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ

- Πτυχίο Ιατρικής Σχολής ΑΕΙ με ειδικότητα Παιδιάτρου

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΒΡΕΦΟΚΟΜΙΑΣ

- Πτυχίο Ιατρικής Σχολής ΑΕΙ με ειδικότητα Παιδιάτρου ή

- Πτυχίο Τμήματος Βρεφονηπιοκομίας ΤΕΙ και τριετή υπηρεσία στον επαγγελματικό χώρο της προσχολικής αγωγής

ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ

- Πτυχίο Ιατρικής Σχολής ΑΕΙ ή ισότιμο πτυχίο εξωτερικού

ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

- Πτυχίο Φιλοσοφικής σχολής ΑΕΙ ή πτυχίο Τμήματος Βιβλιοθηκονομίας ΤΕΙ με τριετή υπηρεσία στον επαγγελματικό χώρο της προσχολικής αγωγής.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

- Πτυχίο Κοινωνιολογίας ή Κοινωνικής Ψυχολογίας ή Κοινωνικής Ανθρωπολογίας ΑΕΙ ή ισότιμο πτυχίο του εξωτερικού

ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ

- Πτυχίο ΑΕΙ με ειδίκευση στην Κλινική Ψυχολογία

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

- Πτυχίο Ψυχολογίας ή Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος ΑΕΙ και ειδίκευση στην Ειδική Αγωγή.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ

- Πτυχίο Κοινωνικής Εργασίας (Κοινωνικός Λειτουργός)

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

- Πτυχίο Ψυχολογίας ΑΕΙ με ειδίκευση στην Ειδική Αγωγή της Προσχολικής ηλικίας ή
- Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος ΑΕΙ με ειδίκευση στην Ειδική Αγωγή

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΑΚΟΥ ΣΤΑΘΜΟΥ

- Πτυχίο Βρεφονηπιοκομίας ΤΕΙ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΑΙΤΗΤΙΚΗΣ

- Διαιτολόγος, απόφοιτος της Σχολής Οικιακής Οικονομίας ΑΕΙ ή Ιατρικής

ΑΝΘΡΩΠΙΝΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ - ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

- Πτυχίο Κοινωνιολογίας ή Κοινωνικής Ψυχολογίας ή Κοινωνικής Ανθρωπολογίας ΑΕΙ ή ισότιμο πτυχίο του εξωτερικού

ΚΥΚΛΟΙ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ†

- Πτυχίο Ψυχολογίας ή Παιδαγωγικού Τμήματος ΑΕΙ με ειδίκευση στην Ειδική Αγωγή και εξειδίκευση και εμπειρία στις συγκεκριμένες διαταραχές.