

Γενική Γραμματεία  
Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης  
Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας

# ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

---

**Ειδικότητα:** Κυβερνήτης Σκαφών Αναψυχής

---

Κωδικός: 28-00-13-0

**ΙΕΚ**

2020-21

**Συγγραφή Οδηγού Κατάρτισης  
στην Ειδικότητα:  
«Κυβερνήτης Σκαφών Αναψυχής»**

**Συντακτική ομάδα**

Πρίντεζης Γεώργιος

Σάββας Διονύσης

**Επιμέλεια σύνταξης**

Πρίντεζης Γεώργιος

Βαρβιτσιώτη Ρένα

*Ο παρών Οδηγός συντάχθηκε με την ενεργή συμβολή του  
Κέντρου Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΚΑΝΕΠ) και του  
Ινστιτούτου Εργασίας (ΙΝΕ) της ΓΣΕΕ*

## Περιεχόμενα

Εισαγωγή.....	8
Μέρος Α΄ .....	10
ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ.....	10
1.1 Τίτλος ειδικότητας.....	11
1.2 Ομάδα προσανατολισμού (επαγγελματικός τομέας).....	11
2. Συνοπτική περιγραφή ειδικότητας .....	11
2.1 Ορισμός και περιγραφή ειδικότητας.....	11
2.2 Αρμοδιότητες/Καθήκοντα .....	11
2.3 Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα .....	12
3.2 Διάρκεια σπουδών .....	12
4. Χορηγούμενοι τίτλοι – Βεβαιώσεις – Πιστοποιητικά .....	13
5. Αντιστοιχίσεις ειδικότητας.....	13
6. Κατατάξεις εγγραφής άλλων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα .....	13
7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων .....	13
8. Πιστωτικές μονάδες .....	14
9. Σχετική νομοθεσία .....	14
10. Επαγγελματικά δικαιώματα.....	14
11. Πρόσθετες πηγές πληροφόρησης.....	14
Μέρος Β΄ .....	16
ΣΚΟΠΟΣ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ.....	16
2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών .....	17
Μέρος Γ΄ .....	20
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ .....	20
& ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ .....	20
ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ .....	20
2. Αναλυτικό πρόγραμμα.....	21
2.1 ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄ .....	21
2.1.Α. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΝΑΥΤΙΛΙΑ.....	21
• Περίληψη της μαθησιακής ενότητας.....	21
• Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα .....	22
• Βασικές λέξεις – Έννοιες κλειδιά.....	22
• Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες.....	22
• Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα:	22

• Προτεινόμενες πηγές μελέτης .....	23
2.1.Β.ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΝΑΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΗ – ΝΑΥΤΟΣΥΝΗ .....	23
• Περίληψη της μαθησιακής ενότητας .....	23
• Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα .....	23
• Βασικές λέξεις – Έννοιες κλειδιά.....	23
• Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες.....	24
• Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα	24
• Προτεινόμενες πηγές μελέτης .....	24
2.1.Γ. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΑΥΠΗΓΙΚΗΣ.....	25
• Περίληψη της μαθησιακής ενότητας .....	25
• Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα .....	25
• Βασικές λέξεις – Έννοιες κλειδιά.....	25
• Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες.....	25
• Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα	26
• Προτεινόμενες πηγές μελέτης .....	26
2.1.Δ. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ.....	26
• Περίληψη της μαθησιακής ενότητας .....	26
• Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα .....	26
• Βασικές λέξεις – Έννοιες κλειδιά.....	27
• Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες.....	27
• Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα	27
• Προτεινόμενες πηγές μελέτης .....	27
2.1.Ε. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΓΓΛΙΚΗ ΝΑΥΤΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ .....	28
• Περίληψη της μαθησιακής ενότητας .....	28
• Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα .....	28
• Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες.....	28
• Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα	28
• Προτεινόμενες πηγές μελέτης .....	28
2.1.ΣΤ. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ.....	28
• Περίληψη της μαθησιακής ενότητας .....	28
• Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα .....	29
• Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες.....	29
• Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα	29
• Προτεινόμενες πηγές μελέτης .....	29
2.2 ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄ .....	30

2.2.A. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΓΙΩΤΙΝΓΚ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ .....	30
• Περίληψη της μαθησιακής ενότητας .....	30
• Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα .....	30
• Βασικές λέξεις – Έννοιες κλειδιά.....	30
• Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες.....	31
• Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα	31
• Προτεινόμενες πηγές μελέτης .....	31
2.2.B. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΟΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΣΚΑΦΩΝ .....	31
• Περίληψη της μαθησιακής ενότητας .....	31
• Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα .....	31
• Βασικές λέξεις – Έννοιες κλειδιά.....	32
• Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες.....	32
• Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα	32
• Προτεινόμενες πηγές μελέτης .....	32
2.2.Γ. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑΣ .....	33
• Περίληψη της μαθησιακής ενότητας .....	33
• Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα .....	33
• Βασικές λέξεις – Έννοιες κλειδιά.....	33
• Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες.....	34
• Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα	34
• Προτεινόμενες πηγές μελέτης .....	34
2.2.Δ. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΝΑΥΤΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ .....	34
• Περίληψη της μαθησιακής ενότητας .....	34
• Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα .....	34
• Βασικές λέξεις – Έννοιες κλειδιά.....	35
• Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες.....	35
• Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα	35
• Προτεινόμενες πηγές μελέτης .....	35
2.2.E. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΑΝΑΓΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ.....	35
• Περίληψη της μαθησιακής ενότητας .....	35
• Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα .....	36
• Βασικές λέξεις – Έννοιες κλειδιά.....	36
• Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες.....	36
• Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα	37

• Προτεινόμενες πηγές μελέτης .....	37
2.2.ΣΤ. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ.....	37
• Περίληψη της μαθησιακής ενότητας .....	37
• Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα .....	37
• Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες.....	38
• Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα.....	38
• Προτεινόμενες πηγές μελέτης .....	38
2.3 ΕΞΑΜΗΝΑ Γ΄ ΚΑΙ Δ΄ .....	38
2.3.A. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΟ ΣΚΑΦΟΣ.....	38
• Περίληψη της μαθησιακής ενότητας .....	38
• Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα .....	39
• Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες.....	39
• Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα.....	39
• Προτεινόμενες πηγές μελέτης .....	39
3. Απαραίτητος και επιθυμητός εξοπλισμός & μέσα διδασκαλίας.....	39
3.1 Θεωρητική κατάρτιση .....	39
• Απαραίτητος εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας .....	39
3.2 Εργαστήρια.....	39
• Απαραίτητος εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας .....	39
4. Εκπαιδευτική μεθοδολογία .....	40
5. Οδηγίες για τις εξετάσεις.....	41
5.1 Εξετάσεις προόδου .....	41
5.2 Τελικές εξετάσεις .....	42
5.3 Αξιολόγηση της συμμετοχής σε εργασίες ομαδικές και ατομικές .....	42
6. Οδηγίες για τις εξετάσεις πιστοποίησης .....	42
7. Υγιεινή και ασφάλεια κατά τη διάρκεια της κατάρτισης.....	43
7.1 Βασικοί κανόνες υγιεινής και ασφάλειας.....	44
7.2 Βασικός εξοπλισμός.....	44
8. Προσόντα εκπαιδευτών .....	44
Μέρος Δ΄ .....	47
ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ & ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ.....	47
2. Οδηγίες για τον πρακτικά ασκούμενο/μαθητευόμενο .....	51
2.1 Προϋποθέσεις εγγραφής στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης/ μαθητείας .....	51
2.2 Δικαιώματα και υποχρεώσεις του πρακτικά ασκούμενου/μαθητευόμενου .....	52
2.3 Φορείς υλοποίησης πρακτικής άσκησης/μαθητείας .....	53
2.4 Έναρξη και υλοποίηση πρακτικής άσκησης/μαθητείας .....	54

3. Ο ρόλος του εκπαιδευτή του προγράμματος εκπαίδευσης στον χώρο εργασίας – Μαθητεία σε εργασιακό χώρο .....	54
4. Οδηγίες για τον εργοδότη που προσφέρει θέση πρακτικής άσκησης/μαθητείας .....	55
5. Αναλυτικό Πρόγραμμα Μαθητείας ΙΕΚ.....	55
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ .....	58
Βιβλιογραφικές αναφορές.....	66

## Εισαγωγή

Στόχος του παρόντος εγχειριδίου είναι η περιγραφή των εκπαιδευτικών και λοιπών προδιαγραφών υλοποίησης ενός προγράμματος αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης στην ειδικότητα «Κυβερνήτης Σκαφών Αναψυχής» και η ενημέρωση του συνόλου των συντελεστών του, λαμβάνοντας υπόψη τα περιεχόμενα των καθηκόντων και τις ιδιαιτερότητες της ειδικότητας, καθώς και τους ισχύοντες θεσμικούς περιορισμούς στο πεδίο.

Απευθύνεται πρωταρχικά στους υποψήφιους ή/και εν ενεργεία καταρτιζόμενους, στα στελέχη σχεδιασμού, στους εκπαιδευτές των προγραμμάτων, καθώς και στους σχετικούς φορείς υλοποίησής τους – στα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης. Αντίστοιχα, αποτελεί ένα χρήσιμο εγχειρίδιο για το σύνολο των υπόλοιπων δυνάμει συντελεστών ενός προγράμματος αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, ιδιαίτερα σε όσους συμμετέχουν στην υλοποίηση της πρακτικής άσκησης/μαθητείας.

Ο Οδηγός αυτός αποτελεί μια συστηματική βάση η οποία περιλαμβάνει σημαντικές πληροφορίες για την κατανόηση του ίδιου του πεδίου της συγκεκριμένης ειδικότητας, αλλά και των απαραίτητων προϋποθέσεων για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση ενός οποιουδήποτε προγράμματος το οποίο στοχεύει στην ποιοτική και αποτελεσματική κατάρτιση μιας ομάδας καταρτιζομένων.

Στην κατεύθυνση αυτή, για το κάθε πρόγραμμα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης το οποίο δύναται να υλοποιηθεί, είναι απαραίτητο να ληφθούν συστηματικά υπόψη τα εκπαιδευτικά περιεχόμενα αλλά και οι μεθοδολογικές προδιαγραφές που περιλαμβάνονται.

Ειδικότερα, ο Οδηγός Κατάρτισης αποτελείται από τέσσερα (Α'-Δ') Μέρη.

- *Το Α' Μέρος παρέχει όλες τις πληροφορίες που αφορούν, με την ευρεία έννοια, τον ορισμό της ειδικότητας, τόσο ως ενεργό πεδίο εργασιακής εμπειρίας όσο και ως πεδίο υλοποίησης σχετικών προγραμμάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης.*

Περιλαμβάνει τον ορισμό και την περιγραφή της ειδικότητας, των βασικών εργασιακών καθηκόντων της, των προοπτικών απασχόλησης σε αυτή, τη σχετική νομοθεσία και τα αναγνωρισμένα επαγγελματικά της δικαιώματα, τις ισχύουσες αντιστοιχίσεις της, τις προϋποθέσεις εγγραφής και τη διάρκεια σπουδών των υλοποιούμενων προγραμμάτων, τις κατατάξεις εγγραφής άλλων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα, τις αποδιδόμενες πιστωτικές μονάδες, καθώς και την κατάταξη του προγράμματος στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, συνοδευόμενα από την παράθεση προτεινόμενων πηγών πληροφόρησης για την ειδικότητα.

- *Το Β' Μέρος εστιάζεται στον καθορισμό των ευρύτερων αλλά και των επιμέρους ενοτήτων προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος σπουδών.*

Αναφέρεται στις δραστηριότητες που θα είναι σε θέση να επιτελέσει ένας καταρτιζόμενος, μετά το πέρας της συνολικής κατάρτισής του στον κύκλο σπουδών της συγκεκριμένης ειδικότητας.



- *Το Γ' Μέρος εστιάζεται στο περιεχόμενο και στη διάρθρωση του προγράμματος σπουδών, καθώς και στις εκπαιδευτικές προδιαγραφές της υλοποίησής του.*

Σκιαγραφεί τα βασικά περιεχόμενα και τους εκπαιδευτικούς στόχους κάθε μαθησιακής ενότητας, καταγράφοντας μία περίληψη, καθώς και προτάσεις για κύριες και συμπληρωματικές πηγές μελέτης της. Επιπλέον, περιλαμβάνει μια σειρά άλλων προδιαγραφών, όπως τον απαραίτητο εξοπλισμό και το προφίλ των εκπαιδευτών, τους απαραίτητους κανόνες υγιεινής και ασφάλειας για την κατάρτιση στην ειδικότητα, την προτεινόμενη εκπαιδευτική μεθοδολογία, καθώς και το σύνολο των εξεταστικών διαδικασιών τις οποίες καλούνται να αντιμετωπίσουν οι καταρτιζόμενοι τόσο για την ολοκλήρωση των σπουδών τους όσο και για την πιστοποίηση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που απέκτησαν κατά τη διάρκειά τους.

- *Το Δ' Μέρος εστιάζεται στην περιγραφή του περιεχομένου, των χαρακτηριστικών και των προδιαγραφών υλοποίησης της πρακτικής άσκησης/μαθητείας.*

Περιγράφονται η πρακτική άσκηση και η μαθητεία σε αντίστιξη, έτσι ώστε να είναι κατανοητή η διάκριση των ισχυουσών διαφορών τους. Παράλληλα, παρέχονται χρήσιμες οδηγίες για τον πρακτικά ασκούμενο/μαθητευόμενο, τον εργοδότη και τον εκπαιδευτή στον χώρο εργασίας. Τέλος, παρουσιάζεται το αναλυτικό πρόγραμμα του «Προγράμματος μαθητείας στο ΙΕΚ», ενώ στο Παράρτημα επισυνάπτεται ένα χρήσιμο εργαλείο για την ποιοτική παρακολούθηση του θεσμού της πρακτικής άσκησης/μαθητείας, το «Ημερολόγιο Μάθησης – Τάξη Μαθητείας ΙΕΚ».

Η εν λόγω Μεθοδολογία εμπεριέχει σημαντικά καινοτόμα στοιχεία που απαιτείται να διαθέτει ένας σύγχρονος Οδηγός Κατάρτισης και προσθέτει νέα στοιχεία και ενότητες σε σχέση με τους προηγούμενους, οι οποίοι, ωστόσο, αποτέλεσαν τη βάση. Για την τρέχουσα μετεξέλιξη και εξειδίκευσή της εργάστηκαν οι Χρήστος Γούλας, Ρένα Βαρβιτσιώτη, Ελένη Θεοδωρή, Μάκης Καρατράσογλου, Δέσποινα Μπαμπανέλου και Παναγιώτης Νάτσης, ενώ τη συντακτική επιμέλειά της ανέλαβε η Δέσποινα Μπαμπανέλου. Η Μεθοδολογία ολοκληρώθηκε υπό την εποπτεία της Επιτροπής για την αναμόρφωση των Οδηγών Κατάρτισης της Μεταδευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Κατάρτισης, εκ της οποίας ιδιαίτερα συνέβαλαν στην ολοκλήρωσή της οι Όλγα Καφετζοπούλου, Ιωάννα Λυτρίβη, Διονύσης Μουζάκης, Παρασκευάς Λιντζέρης και Δημήτρης Σουλιώτης.

## *Μέρος Α΄*

### **ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ**

## 1. Τίτλος της ειδικότητας και ομάδα προσανατολισμού

### 1.1 Τίτλος ειδικότητας

«Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής (Σκίπερ)»

### 1.2 Ομάδα προσανατολισμού (επαγγελματικός τομέας)

Η ειδικότητα ανήκει στην Ομάδα προσανατολισμού «Επιμέρους τομείς και επαγγέλματα».

## 2. Συνοπτική περιγραφή ειδικότητας

### 2.1 Ορισμός και περιγραφή ειδικότητας

Ο ασκών το επάγγελμα του «Κυβερνήτη Σκαφών Αναψυχής» (skipper) είναι ο επαγγελματίας ο οποίος αναλαμβάνει να διακυβερνήσει ιστιοπλοϊκό ή μηχανοκίνητο σκάφος μέχρι 24 μέτρα για λογαριασμό των επιβαινόντων (πελατών/ναυλωτών στην περίπτωση επαγγελματικού σκάφους ή ιδιοκτητών/πλοιοκτητών στην περίπτωση ιδιόκτητου σκάφους) είτε για την εκπλήρωση ναυλοσυμφώνου είτε για μετακίνηση/μεταφορά του σκάφους.

Ο επαγγελματίας «Κυβερνήτης Σκαφών Αναψυχής» κατέχει επαρκώς τη ναυτική τέχνη και έχει τα προσόντα για να διακυβερνήσει το σκάφος, με πρόωση μηχανών ή ιστίων, σύμφωνα με τις διατάξεις της νομοθεσίας και των ισχυόντων ναυτικών κανόνων και διεθνών κανονισμών. Γνωρίζει τον χειρισμό του σχετικού εξοπλισμού και συστημάτων που φέρει το σκάφος και έχει τις απαραίτητες γνώσεις για την ασφαλή και αποτελεσματική άσκηση των αρμοδιοτήτων και ευθυνών της πλοήγησης του σκάφους, με γνώμονα την ασφάλεια των επιβαινόντων και του σκάφους.

Ειδικότερα, έχει τις απαραίτητες τεχνικές γνώσεις, μηχανολογικές, ιστιοπλοϊκές, ηλεκτρολογικές και ηλεκτρονικές, για να μπορεί να αξιολογήσει το αξιόπλοο του σκάφους. Επίσης, έχει την ικανότητα και την κατάρτιση για να διαχειρίζεται και να αντιμετωπίζει τις πιθανές κρίσεις ή έκτακτα περιστατικά που πιθανόν θα προκύψουν κατά τη διάρκεια του ναυτικού ταξιδιού ή στους χώρους ελλιμενισμού.

Έχει γνώση τουλάχιστον της αγγλικής γλώσσας (που χρησιμοποιείται στη διεθνή ναυσιπλοΐα) και διαθέτει επικοινωνιακές δεξιότητες απαραίτητες για τη συνεννόηση και καθοδήγηση των επιβαινόντων, καθώς και για να τους παρέχει βασικές υπηρεσίες πληροφοριών και ενημέρωσης επί των βασικών τουριστικών αναγκών.

### 2.2 Αρμοδιότητες/καθήκοντα

Ο Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής (Σκίπερ) ασκεί (ενδεικτικά και όχι περιοριστικά) τις παρακάτω αρμοδιότητες/καθήκοντα:

- Παραλαμβάνει το σκάφος και ελέγχει το αξιόπλοο αυτού.
- Ελέγχει την κανονικότητα πλευσιμότητας και τα έγγραφα του σκάφους.
- Υποδέχεται τους επιβαίνοντες, τους πληροφορεί και συνδιαμορφώνει το πρόγραμμα του ταξιδιού.
- Υποστηρίζει τους επιβαίνοντες κατά τη διάρκεια του ταξιδιού.
- Εκτελεί τις προετοιμασίες, τις διαδικασίες και τους χειρισμούς του απόπλου.
- Διακυβερνά και χειρίζεται το σκάφος κατά τον πλου.
- Εκτελεί τις προετοιμασίες, τις διαδικασίες και τους χειρισμούς του κατάπλου και της αγκυροβολίας.
- Μεριμνά για την εφαρμογή κανόνων ασφάλειας επί του σκάφους σε περίπτωση κινδύνου.
- Μεριμνά για την ασφαλή επιστροφή σκάφους και επιβατών στον λιμένα παράδοσης.
- Παραδίδει το σκάφος.

### 2.3 Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα

Η γεωγραφία και η γεωμορφολογία της Ελλάδας καθιστούν τη χώρα μας ιδανικό τόπο για διακοπές με σκάφος αναψυχής. Συνεπώς, όσο ο θαλάσσιος τουρισμός αναπτύσσεται, τόσο θα αυξάνεται και η ζήτηση για καταρτισμένους επαγγελματίες κυβερνήτες πλοίων αναψυχής. Πρόκειται κυρίως για ένα επάγγελμα εποχικό, με μεγάλη ενδεχομένως ζήτηση τους καλοκαιρινούς μήνες, χωρίς όμως βέβαιη καθημερινή απασχόληση. Μικρός σχετικά αριθμός κυβερνητών απασχολείται σε μόνιμη βάση ως εργαζόμενοι σε ιδιωτικά πλοία αναψυχής και για τα οποία ο νόμος δεν απαιτεί οργανική σύνθεση. Η πλειονότητα των σκίπερ εργάζονται είτε σε εβδομαδιαία ναύλα είτε σε σκάφη που εκτελούν ημερήσιες εκδρομές.

## 3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια σπουδών

### 3.1 Προϋποθέσεις εγγραφής

Προϋπόθεση εγγραφής των ενδιαφερομένων στην ειδικότητα «Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής (Σκίπερ)» είναι να είναι κάτοχοι απολυτηρίων τίτλων, δομών της μη υποχρεωτικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ως ακολούθως: Γενικό Λύκειο (ΓΕΛ), Τεχνικό Επαγγελματικό Λύκειο (ΤΕΛ), Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο (ΕΠΛ), Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο (ΤΕΕ) Β΄ Κύκλου σπουδών, Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑΛ). Οι γενικές προϋποθέσεις εγγραφής στα ΙΕΚ ρυθμίζονται στην ΥΑ 5954 «Κανονισμός Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης (ΓΓΔΒΜ)».

### 3.2 Διάρκεια σπουδών

Η επαγγελματική κατάρτιση στα Ι.Ε.Κ. ξεκινά κατά το χειμερινό ή εαρινό εξάμηνο, διαρκεί κατ' ελάχιστον τέσσερα (4) και δεν δύναται να υπερβαίνει τα πέντε (5)

συνολικά εξάμηνα, σύμφωνα με τους Οδηγούς Κατάρτισης της ειδικότητας, συμπεριλαμβανομένης σ' αυτά της περιόδου πρακτικής άσκησης ή μαθητείας.

Η κατάρτιση των αποφοίτων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης (ΕΠΑ.Λ.), καθώς και των κατόχων ισότιμων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης, διαρκεί σε Ι.Ε.Κ. από δύο (2) μέχρι τρία (3) εξάμηνα, συμπεριλαμβανομένης σ' αυτά περιόδου πρακτικής άσκησης ή μαθητείας, εφόσον πρόκειται για τίτλο σε ειδικότητα του επαγγελματικού τομέα από τον οποίο αποφοίτησαν από το ΕΠΑ.Λ. ή ισότιμη δομή δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης

#### **4. Χορηγούμενοι τίτλοι – Βεβαιώσεις – Πιστοποιητικά**

Οι απόφοιτοι των ΙΕΚ μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της κατάρτισής τους λαμβάνουν Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΒΕΚ) και μετά την επιτυχή συμμετοχή τους στις εξετάσεις πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης που διενεργεί ο ΕΟΠΠΕΠ λαμβάνουν Δίπλωμα Επαγγελματικής Ειδικότητας Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 5. Οι απόφοιτοι των ΙΕΚ οι οποίοι πέτυχαν στις εξετάσεις πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης που διενεργεί ο ΕΟΠΠΕΠ μέχρι την έκδοση του διπλώματος λαμβάνουν Βεβαίωση Πιστοποίησης Επαγγελματικής Κατάρτισης.

#### **5. Αντιστοιχίσεις ειδικότητας**

Η ειδικότητα «Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής (Σκίπερ)» των ΙΕΚ δεν αντιστοιχεί σε κάποια άλλη ειδικότητα άλλης εκπαιδευτικής δομής της χώρας.

#### **6. Κατατάξεις εγγραφής άλλων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα**

Οι απόφοιτοι των ειδικοτήτων Πλοίαρχος εμπορικού ναυτικού και Μηχανικός εμπορικού ναυτικού του τομέα Ναυτιλιακών Επαγγελμάτων των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑΛ) μπορούν να εγγράφονται στο Γ' εξάμηνο σπουδών της ειδικότητας.

#### **7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων**

Το «Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων» κατατάσσει τους τίτλους σπουδών που αποκτώνται στη χώρα σε 8 επίπεδα. Το Δίπλωμα Επαγγελματικής Ειδικότητας, Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που χορηγείται στους αποφοίτους ΙΕΚ έπειτα από πιστοποίηση αντιστοιχεί **στο 5ο** από τα 8 επίπεδα.

Η κατάταξη των τίτλων του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και του συστήματος αρχικής κατάρτισης στα επίπεδα του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων είναι διαθέσιμη στην ιστοσελίδα του ΕΟΠΠΕΠ.

## 8. Πιστωτικές μονάδες

Οι πιστωτικές μονάδες προσδιορίζονται με βάση το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET) από τον φορέα που έχει το νόμιμο δικαίωμα σχεδιασμού και έγκρισης των προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Το ECVET είναι ένα από τα ευρωπαϊκά εργαλεία που αναπτύχθηκαν για την αναγνώριση, συγκέντρωση και μεταφορά πιστωτικών μονάδων (credits) στον χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Με το σύστημα αυτό μπορούν να αξιολογηθούν και να πιστοποιηθούν οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες (μαθησιακά αποτελέσματα) που απέκτησε ένα άτομο κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής του εκπαίδευσης και κατάρτισης, τόσο εντός των συνόρων της χώρας του όσο και σε άλλα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Οι πιστωτικές μονάδες για τις ειδικότητες των ΙΕΚ θα προσδιοριστούν από τους αρμόδιους φορείς όταν εκπονηθεί το εθνικό σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

## 9. Σχετική νομοθεσία

Παρατίθεται παρακάτω το ισχύον θεσμικό πλαίσιο που αφορά τη λειτουργία των ΙΕΚ και τις συγκεκριμένες ρυθμίσεις που αφορούν την ειδικότητα:

1. Ν. 3879/2010 «Ανάπτυξη της Διά Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις» (ΦΕΚ Α΄ 163 /21-09-2010), όπως εκάστοτε ισχύει.
2. Ν. 4186/2013 «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις» (ΦΕΚ Α΄ 193/17-9-2013), όπως εκάστοτε ισχύει.
3. ΥΑ 5954 (ΦΕΚ Β΄1807/2-7-2014) «Κανονισμός Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης (ΓΓΔΒΜ)».
4. ΥΑ 5955/23-06-2014 με θέμα: «Αντιστοίχιση Παλαιών Ειδικοτήτων με Νέες Ειδικότητες των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης (ΓΓΔΒΜ)».

**Επίκειται τροποποίηση του θεσμικού πλαισίου μετά την ψήφιση του ν. 4763/20**

## 10. Επαγγελματικά δικαιώματα

Για την ειδικότητα «Κυβερνήτης Σκαφών Αναψυχής (Σκίπερ)» δεν έχουν καθοριστεί ακόμα τα επαγγελματικά δικαιώματα.

## 11. Πρόσθετες πηγές πληροφόρησης

- Πανελλήνια Ένωση Κυβερνητών Ιστιοπλοϊκών Σκαφών Αναψυχής (ΠΕΣΚΙΣΑ)

- Σύνδεσμος Ιδιοκτητών Τουριστικών Επαγγελματικών Σκαφών Άνευ Πληρώματος (ΣΙΤΕΣΑΠ) <https://sitesap.gr/>
- Ένωση Πλοιοκτητών Ελληνικών Σκαφών Τουρισμού (ΕΠΕΣΤ) <http://www.epest.gr/>

## *Μέρος Β΄*

### **ΣΚΟΠΟΣ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ**



## 1. Βασικός σκοπός του προγράμματος σπουδών της ειδικότητας

Ο βασικός σκοπός του προγράμματος σπουδών της ειδικότητας είναι να αποκτήσει ο κατάρτιζόμενος όλες τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που είναι απαραίτητες για την άσκηση της ειδικότητας «Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής».

## 2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών

Οι επιμέρους ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων καλύπτουν το σύνολο του προγράμματος σπουδών της ειδικότητας και στοχεύουν στη συστηματική οργάνωση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που θα αποκτήσουν οι κατάρτιζόμενοι κατά τη διάρκεια της κατάρτισής τους. Πιο συγκεκριμένα, για την ειδικότητα «Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής» διακρίνουμε τις παρακάτω ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων:

- (α) «Ναυτική τέχνη, Ναυτοσύνη και Ιστιοπλοΐα».
- (β) «Κανονισμοί ναυσιπλοΐας, Νομικό και ρυθμιστικό πλαίσιο και διαδικασίες».
- (γ) «Διαχείριση πελατών στον θαλάσσιο τουρισμό».
- (δ) «Εξοπλισμός και συστήματα σκαφών».
- (ε) «Σωστικά μέσα και κανόνες ασφαλείας».

Αναλυτικότερα, τα παρακάτω επιμέρους προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα προσδιορίζουν με σαφήνεια όσα οι απόφοιτοι θα γνωρίζουν ή/και θα είναι ικανοί να πράττουν, αφού ολοκληρώσουν το πρόγραμμα σπουδών της συγκεκριμένης ειδικότητας.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	
Ενότητα προσδοκώμενων αποτελεσμάτων	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Με την ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών ο/η απόφοιτος/τη θα είναι ικανός/ή να:
A. «Ναυτική τέχνη, Ναυτοσύνη και Ιστιοπλοΐα»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ελέγχει τη λειτουργικότητα του ηλεκτρομηχανολογικού εξοπλισμού και των λοιπών συστημάτων και εξοπλισμών εφαρμόζοντας τις οδηγίες χρήσης και πλοήγησης του σκάφους σύμφωνα με τους ναυπηγο-κατασκευαστικούς κανονισμούς των κατασκευαστών.</li><li>• Ελέγχει την καθαριότητα και τον εξοπλισμό υγιεινής του σκάφους βάσει τυπικών διαδικασιών.</li><li>• Ελέγχει την επάρκεια και την ισχύ της λειτουργίας των σωστικών μέσων ακολουθώντας τους σχετικούς κανονισμούς ασφαλείας.</li><li>• Εξοικειώνεται και ελέγχει τη λειτουργία των ηλεκτρονικών συστημάτων και των μέσων επικοινωνίας εφαρμόζοντας τις οδηγίες των κατασκευαστών και τους ισχύοντες κανονισμούς ναυτικής επικοινωνίας.</li><li>• Επιβεβαιώνει την ορθή λειτουργία και ρυθμίζει την αρμάτωση των ιστίων ακολουθώντας τους κανόνες Ιστιοπλοΐας.</li><li>• Επισημαίνει στον εκναυλωτή τυχόν αναγκαίες επισκευές του σκάφους πριν από τον απόπλου βάσει τυπικών διαδικασιών.</li><li>• Μεριμνά για την ιδανική θέση των επιβαινόντων κατά την έναρξη του απόπλου σύμφωνα με τους κανόνες ναυσιπλοΐας.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ασφαλίζει ή αποθηκεύει τον εξοπλισμό που δεν χρειάζεται κατά τον πλου του σκάφους σύμφωνα με τους κανόνες ασφαλείας.</li> <li>• Κυβερνά το σκάφος και χειρίζεται τον σχετικό με τον απόπλου εξοπλισμό του σκάφους για την ασφαλή απομάκρυνση από τη θέση ελλιμενισμού ή αγκυροβολίας σύμφωνα με τους κανόνες ναυσιπλοΐας, τους κανόνες απόπλου και τις οδηγίες των λιμενικών αρχών.</li> <li>• Αναπτύσσει και ρυθμίζει τα ιστία και τα ασφαλίζει μετά την ολοκλήρωση της ιστιοφορίας ανάλογα με τις συνθήκες ιστιοφορίας και τις ισχύουσες πρακτικές.</li> <li>• Ελέγχει την κατάσταση του σκάφους μετά το πέρας της ναύλωσης και απογράφει προμήθειες και τυχόν ζημιές ή προβλήματα σύμφωνα με τα συνήθη πρότυπα.</li> <li>• Ελέγχει την πρόσδεση και ασφαλίζει το σκάφος πριν αποχωρήσει σύμφωνα με τους κανόνες ασφαλείας.</li> <li>• Αναφέρει εγγράφως τις λεπτομέρειες των προβλημάτων, τις ενέργειες αντιμετώπισης και προτείνει επισκευές και βελτιώσεις σύμφωνα με τα συνήθη πρότυπα.</li> </ul>
<p><b>Β.</b> «Κανονισμοί ναυσιπλοΐας, Νομικό και ρυθμιστικό πλαίσιο και διαδικασίες»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Επιβεβαιώνει την ύπαρξη των απαραίτητων αδειών και πρωτοκόλλων επιθεώρησης πλοίων ακολουθώντας τις ισχύουσες διατάξεις και ρυθμίσεις.</li> <li>• Επιβεβαιώνει την ισχύ των εγγράφων για το αξιόπλοο του σκάφους και των ασφαλιστήριων εγγράφων ακολουθώντας τις ισχύουσες διατάξεις και ρυθμίσεις.</li> <li>• Ελέγχει και προσυπογράφει την κατάσταση των επιβαινόντων σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.</li> <li>• Επιβεβαιώνει τη δυνατότητα του σκάφους και του εξοπλισμού να ανταποκριθεί στις υποχρεώσεις που αναφέρονται στο ναυλοσύμφωνο.</li> <li>• Επιβεβαιώνει την εκδοθείσα άδεια απόπλου βάσει των ισχυουσών διατάξεων.</li> <li>• Σχεδιάζει τον πλου σύμφωνα με τους ναυτικούς κανονισμούς, τις καιρικές και τοπικές συνθήκες, τους κανόνες ναυσιπλοΐας και λαμβάνοντας υπόψη τις επιθυμίες των πελατών.</li> <li>• Διακυβερνά το σκάφος και προσαρμόζει τη ρότα του σύμφωνα με τους ναυτικούς κανονισμούς και τους κανόνες ναυσιπλοΐας.</li> <li>• Επικοινωνεί με τις αρχές και τον εκναυλωτή εφόσον οι περιστάσεις το απαιτούν.</li> <li>• Ενημερώνει τα αρμόδια Λιμεναρχεία για την πρόθεση κατάπλου σύμφωνα με τους ισχύοντες κανονισμούς.</li> <li>• Ενημερώνει τους επιβαινόντες για την ιδανική θέση τους και τυχόν ειδικές συνθήκες που πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά τον κατάπλου σύμφωνα με τους κανονισμούς ασφαλείας.</li> <li>• Κυβερνά το σκάφος και χειρίζεται τον σχετικό με τον κατάπλου εξοπλισμό για την ασφαλή προσέγγιση στην τελική θέση σύμφωνα με τους ισχύοντες κανονισμούς.</li> <li>• Ενεργεί τους αναγκαίους για την ασφαλή αγκυροβολία και πρόσδεση χειρισμούς σύμφωνα με τους ισχύοντες κανονισμούς.</li> <li>• Διευκολύνει τους επιβαινόντες για την αποβίβασή τους και την επάνοδο στο σκάφος σύμφωνα με τους κανονισμούς ασφαλείας.</li> <li>• Διασφαλίζει την παραμονή του σκάφους στη θέση αγκυροβολίας σύμφωνα με τους κανονισμούς ασφαλείας.</li> <li>• Προσαρμόζει τα μέσα πρόσδεσης ανάλογα με τις διαμορφούμενες καιρικές ή άλλες συνθήκες σύμφωνα με τους ισχύοντες κανονισμούς.</li> <li>• Επικοινωνεί με τους διαχειριστές του χώρου ελλιμενισμού και διατηρεί επαφή κατά την όλη διαδικασία κατάπλου ακολουθώντας τον ισχύοντα κανονισμό του αγκυροβολίου.</li> <li>• Ελέγχει την κατάσταση του σκάφους μετά το πέρας της ναύλωσης και απογράφει προμήθειες και τυχόν ζημιές ή προβλήματα σύμφωνα με τα συνήθη πρότυπα.</li> </ul>
<p><b>Γ.</b> «Διαχείριση πελατών στον θαλάσσιο τουρισμό»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υποδέχεται τους επιβαινόντες στο σκάφος εφαρμόζοντας τους ενδεδειγμένους κανόνες υποδοχής.</li> <li>• Ξεναγεί και ενημερώνει τους επιβαινόντες σχετικά με τους χώρους, τον εξοπλισμό και τις τεχνικές λειτουργίες του σκάφους σύμφωνα με τους κανόνες ασφαλείας.</li> <li>• Ενημερώνει τους επιβαινόντες για τους κανόνες ασφαλείας και συμπεριφοράς στο σκάφος και επιδεικνύει τη χρήση των σωστικών μέσων σύμφωνα με τις ισχύουσες διαδικασίες και ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες του τύπου του σκάφους.</li> <li>• Διερευνά και προσδιορίζει επιθυμίες, ιδιαιτερότητες και ανάγκες των επιβαινόντων.</li> <li>• Συνδιαμορφώνει με τους επιβαινόντες το πρόγραμμα του ταξιδιού του σκάφους λαμβάνοντας υπόψη τις επιθυμίες των πελατών, τις καιρικές και άλλες συνθήκες και σύμφωνα με τους κανόνες ναυσιπλοΐας.</li> <li>• Ενημερώνει τους επιβαινόντες για την πρόοδο του ταξιδιού, τις προβλεπόμενες αλλαγές στις καιρικές συνθήκες και τυχόν αναπροσαρμογή στο πρόγραμμα σύμφωνα με τα συνήθη πρότυπα.</li> <li>• Επιδεικνύει στους επιβαινόντες τη χρήση των μηχανημάτων τηρώντας τους κανόνες ασφαλείας.</li> <li>• Διερευνά τον βαθμό ικανοποίησης των επιβαινόντων και διαχειρίζεται παράπονα ακολουθώντας τη συνήθη τουριστική πρακτική εξυπηρέτησης πελατών.</li> <li>• Ενημερώνει για την κατάσταση παράδοσης τους επιβαινόντες σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στο ναυλοσύμφωνο.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Δ.</b> «Εξοπλισμός και συστήματα σκαφών»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ελέγχει τη λειτουργικότητα του ηλεκτρομηχανολογικού εξοπλισμού και των λοιπών συστημάτων και εξοπλισμών εφαρμόζοντας τις οδηγίες των κατασκευαστών του εξοπλισμού, καθώς και τηρώντας τους κανόνες υγείας και ασφάλειας.</li> <li>• Παρακολουθεί τη λειτουργικότητα του εξοπλισμού του σκάφους, εντοπίζει τυχόν δυσλειτουργίες και εκτελεί μικροεπισκευές, εφόσον δύναται, σύμφωνα με τα εγχειρίδια λειτουργίας του εξοπλισμού ή τις οδηγίες της πλοιοκτησίας.</li> <li>• Ελέγχει την κατάσταση του σκάφους μετά το πέρας της ναύλωσης και απογράφει προμήθειες και τυχόν ζημιές ή προβλήματα σύμφωνα με τα συνήθη πρότυπα.</li> <li>• Αναφέρει εγγράφως μετά την ολοκλήρωση του ταξιδιού τις λεπτομέρειες των προβλημάτων, τις ενέργειες αντιμετώπισης και προτείνει επισκευές και βελτιώσεις σύμφωνα με τα συνήθη πρότυπα.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Ε.</b> «Σωστικά μέσα και κανόνες ασφαλείας»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αξιολογεί τη σημαντικότητα του κινδύνου και καθοδηγεί τους επιβαίνοντες αναλόγως και σύμφωνα με τους διεθνείς και τοπικούς κανονισμούς.</li> <li>• Αξιολογεί τη χρήση των σωστικών μέσων κατά περίπτωση σε συνδυασμό με το είδος του σκάφους και του κινδύνου, καθώς και με τα υφιστάμενα μέσα.</li> <li>• Ενεργοποιεί τις διαδικασίες και εφαρμόζει τους κανόνες ασφαλείας παρέχοντας τις απαραίτητες οδηγίες ασφαλείας στους επιβαίνοντες και υποστηρίζοντας την αντιμετώπιση του κινδύνου.</li> <li>• Υποβάλλει αναφορές επί των συμβάντων και της χρήσης των σωστικών μέσων προς τις αρμόδιες αρχές και τον εκναυλωτή σύμφωνα με τα σχετικά πρωτόκολλα.</li> <li>• Διαχειρίζεται περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης ή κινδύνου ως προς την ασφάλεια των επιβαινόντων ενημερώνοντας άμεσα τις Αρχές.</li> </ul>

## *Μέρος Γ΄*

### ***ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ & ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ***

## 1. Ωρολόγιο πρόγραμμα

Α/Α	ΕΞΑΜΗΝΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ / ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Α			Β			Γ			Δ		
		Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ
1	Ναυτιλία		5	5									
2	Ναυτική τέχνη – Ναυτοσύνη		4	4									
3	Στοιχεία ναυπηγικής	2		2									
4	Ναυτιλιακή νομοθεσία	2		2									
5	Αγγλική ναυτική ορολογία	1		1									
6	Πρακτική εξάσκηση		6	6		6	6						
7	Καταστάσεις ανάγκης και πρώτες βοήθειες					2	2						
8	Γιώτινγκ και τουρισμός				4		4						
9	Μηχανολογικός, ηλεκτρολογικός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός σκαφών					5	5						
10	Στοιχεία μετεωρολογίας				2		2						
11	Ναυτικές επικοινωνίες					1	1						
12	Τεχνική κατάρτιση στο σκάφος							20			20		
ΣΥΝΟΛΟ			20			20		20			20		

## 2. Αναλυτικό πρόγραμμα

### 2.1 ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄

#### 2.1.A. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΝΑΥΤΙΛΙΑ

- Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Αντικείμενο της μαθησιακής ενότητας της ναυτιλίας (ή ναυσιπλοΐας) αποτελούν οι μέθοδοι και οι διαδικασίες που εφαρμόζονται για τον ασφαλή πλου στις θάλασσες του πλανήτη μας. Στην ενότητα αυτή οι καταρτιζόμενοι θα γνωριστούν με τις αρχές πλοήγησης, τις βασικές έννοιες και ορολογίες, τα διάφορα όργανα και εξαρτήματα που χρησιμοποιούνται επί του πλοίου, τις διαδικασίες χάραξης πορείας πάνω σε χάρτη, την εύρεση στίγματος, τον υπολογισμό αποστάσεων κ.λπ. Επιπροσθέτως, η ενότητα αυτή περιλαμβάνει τους βασικούς διεθνείς κανονισμούς αποφυγής συγκρούσεων. Το βάρος δίνεται στον τομέα της ακτοπλοΐας, δηλαδή στην πλεύση εν όψει ακτών.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- Ορίζουν τις γεωγραφικές συντεταγμένες και να διατυπώνουν το ακριβές στίγμα σε ένα σημείο στον χάρτη.
- Υπολογίζουν αποστάσεις σε ναυτικό χάρτη χρησιμοποιώντας ναυτικό διαβήτη.
- Αναγνωρίζουν τη διαφορά μεταξύ αληθούς Βορρά, μαγνητικού Βορρά και Βορρα πυξίδας και να υπολογίζουν την παρεκτροπή και την απόκλιση.
- Σχεδιάζουν στον ναυτικό χάρτη μια ζητούμενη πορεία χρησιμοποιώντας αποτελεσματικά και με ακρίβεια τα διάφορα ναυτικά όργανα.
- Παίρνουν διοπτρεύσεις και να ελέγχουν με την παρατήρηση της στεριάς τη θέση τους στον χάρτη.
- Αναγνωρίζουν τα φώτα νυχτερινής πλεύσης και να αποκωδικοποιούν τις ενδείξεις των φάρων.
- Εκτιμούν τις προτεραιότητες των διάφορων τύπων πλοίων ερμηνεύοντας αποτελεσματικά τους διεθνείς κανονισμούς αποφυγής συγκρούσεων.

- Βασικές λέξεις – Έννοιες κλειδιά

- Γεωγραφικές συντεταγμένες (πλάτος, μήκος, μεσημβρινοί, παράλληλοι)
- Ναυτικό μίλι, αποστάσεις, ταχύτητα
- Μαγνητικός Βορράς (απόκλιση, Βορράς πυξίδας, παρεκτροπή, παραλλαγή, ανεμολόγιο)
- Πορεία, διόπτευση, παράλλαξη, στίγμα, διόπτευση, εκπεσμός
- Χάραξη πορείας, εξοπλισμός ναυσιπλοΐας
- Ναυτικοί χάρτες, προβολές, Μερκατορικός χάρτης
- Βασικά στοιχεία αστροναυτιλίας
- Φάροι, φανοί, σημαντήρες, δίαυλοι, λιμένες, διεθνείς πλεύσεις
- Ρεύματα, παλίρροιες, ελληνικές θάλασσες, ιδιαίτερα σημεία
- Εγκαταστάσεις ελλιμενισμού, αγκυροβολία, τροφοδοσία
- Ηλεκτρονική ναυτιλία και ναυτιλιακά βοηθήματα
- Διεθνής κανονισμός αποφυγής συγκρούσεων

- Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες

Τίτλοι μαθησιακών υποενότητων	
1	Γεωγραφικές συντεταγμένες και μαγνητικός Βορράς
2	Χάραξη πορείας και εύρεση θέσης
3	Ναυτική σήμανση
4	Θαλάσσια φαινόμενα και οι ελληνικές θάλασσες
5	Διεθνείς κανονισμοί ναυσιπλοΐας

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα: 5

- Προτεινόμενες πηγές μελέτης

1. Ντούνη, Χ. και Δημαράκη, Α. (2006). *Ναυτιλία, τόμος Ι*, 2η έκδ., Αθήνα: Ίδρυμα Ευγενίδου.
2. Στρούζας, Π. (2016). *Ιστιοπλοΐα και ναυτική τέχνη*, Αθήνα: Πανελλήνιος Όμιλος Ιστιοπλοΐας Ανοιχτής Θαλάσσης.
3. Καλαθάκης, Μ. (2019). *Ιστιοπλοΐα και ναυτοσύνη*, Αθήνα: Καλαθάκης Εμμανουήλ.

### 2.1.B. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΝΑΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΗ – ΝΑΥΤΟΣΥΝΗ

- Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Η μαθησιακή ενότητα Ναυτική τέχνη – Ναυτοσύνη περιλαμβάνει ένα ευρύ πεδίο ναυτικών γνώσεων. Τεχνικές γνώσεις επί των πλοίων, του εξαρτισμού, των χειρισμών, της συντήρησης των εξαρτημάτων. Ο καταρτιζόμενος θα εξοικειωθεί με τα σκοινιά, τους κόμπους, τα ιστία, τις άγκυρες, τις διαδικασίες και τεχνικές της αγκυροβολίας, καθώς επίσης και με όλα τα σωστικά μέσα που προβλέπονται στα σκάφη της κατηγορίας. Στο ευρύ αυτό πεδίο της ναυτοσύνης βασικό ρόλο έχει και ο παραδοσιακός κώδικας ηθικής των ναυτικών σε ό,τι αφορά τη συμπεριφορά τους κατά την αντιμετώπιση καθημερινών και έκτακτων καταστάσεων.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- Υιοθετούν τους κανόνες ναυτικής συμπεριφοράς με βάση τα ναυτικά ήθη.
- Περιγράφουν τη δομή και τα επιμέρους συστήματα από τα οποία αποτελείται ένα ιστιοπλοϊκό ή μηχανοκίνητο σκάφος.
- Χειρίζονται τα διάφορα ήδη σκοινιών ενός σκάφους και να κατασκευάζουν με άνεση τους βασικούς ναυτικούς κόμπους.
- Αναγνωρίζουν τα είδη και τα χαρακτηριστικά των ιστίων και να τα προσαρμόζουν αναλόγως το είδος πλεύσης.
- Διακρίνουν τους τύπους άγκυρας και να υπολογίζουν το απαιτούμενο έκταμα αναλόγως του βυθού, των καιρικών συνθηκών και άλλων παραγόντων.
- Προετοιμάζουν το σκάφος για την αγκυροβολία και να σχεδιάζουν την ιδανικότερη μέθοδο προσέγγισης ανά περίπτωση.
- Συντηρούν την εξάρτηση του σκάφους και να αναζητούν λύσεις σε προβλήματα που προκύπτουν.

- Βασικές λέξεις – Έννοιες κλειδιά

- Ναυτικά ήθη, συμπεριφορά, θαλάσσια ρύπανση
- Η δομή και η ορολογία του ιστιοπλοϊκού σκάφους
- Η δομή και η ορολογία του μηχανοκίνητου σκάφους
- Σκοινιά, κόμπους

- Ιστία: χαρακτηριστικά, χρήση και είδη πλεύσης
- Τύποι άγκυρας, έκταμα, ποιότητα βυθού
- Προετοιμασία για άγκυροβολία, προδέτηση, πρυμνοδέτηση, πλαγιοδέτηση, άροδο
- Χειρισμοί με μηχανή, χειρισμοί με πανιά
- Σωστικά μέσα
- Χρήση βοηθητικού εξοπλισμού στο σκάφος
- Συντήρηση ιστίων, ξαρτιών και λοιπού ιστιοπλοϊκού εξοπλισμού

- Κατανομή σε μαθησιακές υποενοότητες

Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων	
1	Ναυτικά ήθη
2	Η δομή και η ορολογία του σκάφους
3	Σκοινιά και κόμπι
4	Ιστία
5	Άγκυροβολία
6	Σωστικά μέσα
7	Συντήρηση εξοπλισμού

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

4

- Προτεινόμενες πηγές μελέτης

1. Φαμηλωνίδη, Γ. (2015), *Ναυτική τέχνη*, 2η έκδ., Αθήνα: Ίδρυμα Ευγενίδου.
2. Στρούζας, Π. (2016). *Ιστιοπλοΐα και ναυτική τέχνη*, Αθήνα: Πανελλήνιος Όμιλος Ιστιοπλοΐας Ανοιχτής Θαλάσσης.
3. Καλαθάκης, Μ. (2019). *Ιστιοπλοΐα και ναυτοσύνη*, Αθήνα: Καλαθάκης Εμμανουήλ.



## 2.1.Γ. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΑΥΠΗΓΙΚΗΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Αυτή η μαθησιακή ενότητα έχει σκοπό να διδάξει βασικά στοιχεία της ναυπηγικής τέχνης και επιστήμης, δηλαδή του κλάδου εκείνου που ασχολείται με τον σχεδιασμό και την κατασκευή πλοίων. Στη βασική ύλη περιλαμβάνονται οι βασικοί ναυπηγικοί παράγοντες, τα σχήματα γάστρας, οι καρίνες, οι προπέλες κ.ά. Παρουσιάζονται επίσης εκείνα τα στοιχεία αεροδυναμικής και υδροδυναμικής που απαιτούνται για να γίνει κατανοητός ο τρόπος με τον οποίο κινείται το σκάφος στο νερό. Παράλληλα αναλύεται ο τρόπος με τον οποίο θα επιτευχθεί η ιδανικότερη πλεύση.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- Διακρίνουν τα διάφορα είδη σκαφών και να αναγνωρίζουν τους βασικούς ναυπηγικούς παράγοντες που χαρακτηρίζουν ένα πλοίο.
- Αναγνωρίζουν τα σχήματα γάστρας, τα είδη καρίνων, τις προπέλες και πώς αυτά επιδρούν στην ευστάθεια, στις τριβές και στην πλεύση του σκάφους.
- Υπολογίζουν τη μέγιστη ταχύτητα που μπορεί να αποκτήσει ένα σκάφος και να συσχετίζουν την ταχύτητα με τις αντιστάσεις και την κλίση του σκάφους.
- Αναγνωρίζουν τις θεμελιώδεις αρχές της αεροδυναμικής και της υδροδυναμικής και το πώς οι εφαρμόζονται αυτές στην κίνηση του σκάφους.
- Εντοπίζουν το κέντρο ιστιοφορίας και να ρυθμίζουν τα ιστία αναλόγως των συνθηκών.

- **Βασικές λέξεις – Έννοιες κλειδιά**

- Τα μέρη και τα χαρακτηριστικά του σκάφους
- Ναυτικές κατασκευές, είδη σκαφών, τύποι ιστιοπλοϊκών, ιστορική εξέλιξη
- Ναυπηγικοί παράγοντες
- Σχήματα γάστρας (εκτοπίσματος, πλαναρίσματος), ευστάθεια
- Καρίνες (long, fin), προπέλες (δίπτερες, τρίπτερες, σταθερές, μεταβλητές)
- Μεγέθη (ολικό μήκος, μήκος ισάλου, καταμέτρηση)
- Θεωρητική ταχύτητα, σχέση ταχύτητας/αντίστασης και ταχύτητας/κλίσης
- Πολικά διαγράμματα
- Στοιχεία αεροδυναμικής και υδροδυναμικής
- Τριμάρισμα πανιών, κέντρο ιστιοφορίας
- Πλους στο ταχύπλοο σκάφος, η υδροδυναμική στο μηχανοκίνητο

- **Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες**

Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων	
1	Είδη σκαφών
2	Ναυπηγικοί παράγοντες

3	Γάστρες, καρίνες, προπέλες
4	Αεροδυναμική και υδροδυναμική και αντιστάσεις
5	Πλεύσεις και τριμάρισμα πανιών στο ιστιοπλοϊκό σκάφος
6	Η πλεύση στο ταχύπλοο σκάφος

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

2

- Προτεινόμενες πηγές μελέτης

1. Ζωγραφάκη, Ε. (2002). Στοιχεία ναυπηγίας, 2η έκδ., Αθήνα: Ίδρυμα Ευγενίδου.
2. Στρούζας, Π. (2016). *Ιστιοπλοΐα και ναυτική τέχνη*, Αθήνα: Πανελλήνιος Όμιλος Ιστιοπλοΐας Ανοιχτής Θαλάσσης.
3. Καλαθάκης, Μ. (2019). *Ιστιοπλοΐα και ναυτοσύνη*, Αθήνα: Καλαθάκης Εμμανουήλ.

#### 2.1.Δ. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ

- Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Σε αυτή τη μαθησιακή ενότητα γίνεται μια εισαγωγή στο δίκαιο των θαλασσών και παρουσιάζεται η ισχύουσα ελληνική νομοθεσία για τα σκάφη της κατηγορίας. Στη διδασκόμενη ύλη περιλαμβάνονται επίσης η διαδικασία απόπλου, τα έγγραφα που απαιτούνται, οι υποχρεώσεις και τα δικαιώματα του σκάφους και του κυβερνήτη, καθώς επίσης και πληροφορίες για το τι συμβαίνει σε περιπτώσεις όπως το ναυτικό ατύχημα ή η θαλάσσια αρωγή.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- Περιγράφουν τις αρχές που καθορίζουν το δίκαιο στη θάλασσα και να εφαρμόζουν τους ισχύοντες κανονισμούς.
- Ορίζουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που έχουν ένα σκάφος και ο κυβερνήτης του με βάση την ισχύουσα νομοθεσία.
- Απαριθμούν και να ελέγχουν όλα τα απαιτούμενα έγγραφα που απαιτείται να έχει ένα σκάφος αναψυχής.
- Υλοποιούν όλες τις γραφειοκρατικές διαδικασίες που σχετίζονται με τον απόπλου και τον κατάπλου του σκάφους.
- Αποσαφηνίζουν τις διαδικασίες που πρέπει να ακολουθήσουν σε περίπτωση κάποιου ναυτικού ατυχήματος.

- Βασικές λέξεις – Έννοιες κλειδιά
  - Το δίκαιο των θαλασσών
  - Ιδιωτικά και επαγγελματικά σκάφη στην Ελλάδα και σε άλλες χώρες
  - Ελληνική νομοθεσία για τα σκάφη
  - Ιδιαιτερότητες και διαφορές σημαίων ναυτολόγησης
  - Δικαιώματα και υποχρεώσεις σκαφών με ξένη σημαία
  - Διαδικασίες απόπλου και κατάπλου
  - Ναυτιλιακά έγγραφα (επιθεωρήσεις, πιστοποιητικά κ.ά.), Το ναυλοσύμφωνο
  - Η ασφαλιστική νομοθεσία
  - Υποχρεώσεις και δικαιώματα κυβερνητικού σκάφους
  - Ποινικές και αστικές ευθύνες σε περίπτωση ατυχήματος, θαλάσσια αρωγή
  - Ειδική νομοθεσία περί ιδιοκτησίας μηχανοκίνητων θαλαμηγών
  - Επικοινωνίας σκάφους και λιμενικών αρχών
  
- Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες

Τίτλοι μαθησιακών υποενότητων	
1	Το δίκαιο των θαλασσών
2	Ελληνική νομοθεσία
3	Ναυτιλιακά έγγραφα
4	Υποχρεώσεις και δικαιώματα
5	Ναυτικά ατυχήματα
6	Διαδικασίες απόπλου και λιμενικές αρχές

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

2

- Προτεινόμενες πηγές μελέτης
  1. Αλεξόπουλος, Α. και Φουρναράκης, Ν. (2015). *Διεθνείς κανονισμοί – Ναυτιλιακή πολιτική και δίκαιο της θάλασσας*, 3η έκδ., Αθήνα: Ίδρυμα Ευγενίδου.
  2. Στρούζας, Π. (2016). *Ιστιοπλοΐα και ναυτική τέχνη*, Αθήνα: Πανελλήνιος Όμιλος Ιστιοπλοΐας Ανοιχτής Θαλάσσης.
  3. Καλαθάκης, Μ. (2019). *Ιστιοπλοΐα και ναυτοσύνη*, Αθήνα: Καλαθάκης Εμμανουήλ.

### 2.1.Ε. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΓΓΛΙΚΗ ΝΑΥΤΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η ύλη σε αυτή τη μαθησιακή ενότητα περιλαμβάνει τις αγγλικές λέξεις και εκφράσεις που χρησιμοποιούνται στη θάλασσα και στα ναυτικά επαγγέλματα. Επίσης γίνεται και μια αντιστοίχιση ιδιαίτερων ελληνικών ναυτικών εννοιών στην αγγλική γλώσσα. Επιπροσθέτως, δίνεται έμφαση σε λέξεις και φράσεις που είναι χρήσιμες κατά την επικοινωνία με τους τουρίστες αλλά και στην ορολογία και στο λεξιλόγιο που είναι χρήσιμο σε έκτακτες καταστάσεις κινδύνου.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- Χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τη διεθνή αγγλική ναυτική ορολογία.
- Επικοινωνούν και να παρέχουν ενημέρωση τουριστικού περιεχομένου.
- Παρέχουν σαφείς οδηγίες στα αγγλικά σε περιπτώσεις κινδύνου.

- **Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες**

	Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων
1	Maritime terminology
2	Sailing terminology
3	Touristic phrases
4	Safety terminology

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

1

- **Προτεινόμενες πηγές μελέτης**

1. Παπαλεωνίδας, Π. (2015). *Maritime English*, Αθήνα: Ίδρυμα Ευγενίδου.
2. Δούναβης, Γ. (2005). *IMO Τυποποιημένες ναυτικές φράσεις επικοινωνίας*, Αθήνα: Ίδρυμα Ευγενίδου.

### 2.1.ΣΤ. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτή τη μαθησιακή ενότητα οι καταρτιζόμενοι θα έχουν την ευκαιρία να εφαρμόσουν επί του σκάφους σταδιακά τη γνώση που αποκτούν από τα υπόλοιπα θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα του εξαμήνου. Θα γνωριστούν και θα εξοικειωθούν με το σκάφος, τη μετακίνηση επί αυτού και τη λειτουργία του βασικού

εξοπλισμού. Θα πραγματοποιήσουν τους πρώτους τους πλόες, θα αποκτήσουν επαφή με τη θάλασσα και θα εξοικειωθούν με τον χειρισμό της μηχανής και των πανιών.

Υπάρχει η δυνατότητα το εβδομαδιαίο μάθημα να αντικατασταθεί συνολικά με δύο ταξίδια των 4 ημερών, απόστασης 100 ν.μ το καθένα, αντιστοιχώντας τις προβλεπόμενες 84 ώρες πρακτικής άσκησης του προγράμματος. Προτείνεται δε τα ταξίδια του Α' εξαμήνου να πραγματοποιηθούν κατά τον Οκτώβριο ή Νοέμβριο, όπου ακόμα στη χώρα μας επικρατούν ήπιες καιρικές συνθήκες. Δεν πραγματοποιείται ο πλους αν οι καιρικές συνθήκες προβλέπονται άνω των 5 bf.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- Αναπτύξουν αυτοπεποίθηση και άνεση με την πλεύση σε σκάφος αναψυχής.
- Αναγνωρίζουν τη θέση του εξοπλισμού και των λοιπών συστημάτων πάνω στο σκάφος.
- Συνειδητοποιούν τη σημασία της τάξης, της οργάνωσης και της προνοητικότητας κατά τη διάρκεια ενός πλου.
- Χαράσσουν πορεία και να παίρνουν διοπτεύσεις σε συνθήκες πλου.
- Εφαρμόζουν επί πραγματικών συνθηκών τους κανονισμούς ναυσιπλοΐας.
- Διακρίνουν τις διάφορες συνθήκες και είδη πλεύσεων και να κατανοούν πώς αυτές επιδρούν στο σκάφος.
- Επαληθεύουν και να αναπροσαρμόζουν το τριμάρισμα των ιστίων.
- Συνειδητοποιούν εάν οι πραγματικές συνθήκες και το περιβάλλον εργασίας αντιστοιχούν στις προσδοκίες τους και στις κλίσεις τους.

- Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες

	Τίτλοι μαθησιακών υποενότητων
1	Γνωριμία με το σκάφος
2	Διευθέτηση, καθήκοντα, ναυτοσύνη
3	Σχεδιασμός και παρακολούθηση πορείας
4	Είδη πλεύσεων και τριμάρισμα ιστίων

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

6

- Προτεινόμενες πηγές μελέτης

1. Στρούζας, Π. (2016). *Ιστιοπλοΐα και ναυτική τέχνη*, Αθήνα: Πανελλήνιος Όμιλος Ιστιοπλοΐας Ανοιχτής Θαλάσσης.
2. Καλαθάκης, Μ. (2019). *Ιστιοπλοΐα και ναυτοσύνη*, Αθήνα: Καλαθάκης Εμμανουήλ.

## 2.2 ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄

### 2.2.A. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΓΙΩΤΙΝΓΚ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Αυτή η μαθησιακή ενότητα εστιάζει στα στοιχεία που συνθέτουν το τουριστικό προϊόν στην κατηγορία των σκαφών αναψυχής. Περιλαμβάνονται οι βασικές έννοιες και οι ειδικές μορφές του τουρισμού και παρουσιάζονται επιμέρους θέματα, όπως ο θαλάσσιος τουρισμός στη Μεσόγειο, τα χαρακτηριστικά των δημοφιλών προορισμών και η τουριστική νομοθεσία. Επίσης αναφέρονται τα χαρακτηριστικά των τουριστικών αγορών, οι ιδιαιτερότητες του γιώτινγκ ως είδους διακοπών, τεχνικές επικοινωνίας και η διαχείριση παραπόνων.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- Ορίζουν τις βασικές έννοιες τουρισμού και να ξεχωρίζουν τις ειδικές μορφές.
- Περιγράφουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του ελληνικού τουρισμού.
- Κατανοούν τα βασικά στοιχεία της τουριστικής νομοθεσίας.
- Διαχειρίζονται ιδιαίτερες συμπεριφορές και παράπονα των επιβαινόντων.
- Εκτιμούν τις ανάγκες και επιθυμίες των επιβαινόντων.
- Ενθαρρύνουν τους επιβαίνοντες να επιδεικνύουν φιλικές προς το θαλάσσιο περιβάλλον συμπεριφορές και τους ενημερώνουν για τα μέτρα ασφαλείας στα θαλάσσια αθλήματα.

- **Βασικές λέξεις – Έννοιες κλειδιά**

- Βασικές έννοιες τουρισμού, ειδικές μορφές τουρισμού
- Ελληνικός τουρισμός, ιστορικό και μυθολογικό οδοιπορικό
- Τουριστική γεωγραφία
- Θαλάσσιος τουρισμός στη Μεσόγειο και στην Ελλάδα
- Παράκτιοι προορισμοί, χαρακτηριστικά δημοφιλών προορισμών
- Χαρακτηριστικά τουριστικών αγορών και ιδιαιτερότητες συμπεριφοράς
- Οι ελληνικές τουριστικές αγορές
- Στοιχεία τουριστικής νομοθεσίας
- Προώθηση και προβολή επαγγελματικού γιώτινγκ
- Επικοινωνία με τους επιβάτες, αντιμετώπιση παραπόνων
- Ελληνική θαλάσσια χλωρίδα και πανίδα, καταδυτικός τουρισμός
- Θαλάσσια αθλήματα (σκι, wind/kitesurfing, jet ski, κατάδυση) και ασφάλεια
- Προστασία του θαλάσσιου περιβάλλοντος

- Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες

Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων	
1	Γενικά στοιχεία τουρισμού
2	Τουρισμός και θάλασσα
3	Το γιώτινγκ στην Ελλάδα
4	Επικοινωνία και διαχείριση επιβαινόντων
5	Περιβάλλον και θαλάσσιες δραστηριότητες

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

4

- Προτεινόμενες πηγές μελέτης

1. Διακομιχάλης, Μ. (2010). *Ο θαλάσσιος τουρισμός και οι οικονομικές επιδράσεις του*, Αθήνα: Σταμούλη.
2. Μυλωνόπουλος, Δ. και Μοίρα, Π. (2005). *Θαλάσσιος τουρισμός*, Αθήνα: Interbooks.

#### 2.2.B. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΟΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΣΚΑΦΩΝ

- Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Σε αυτή την ενότητα γίνεται εισαγωγή στις αρχές λειτουργίας των μηχανών εσωτερικής καύσης, αναλύονται τα επιμέρους στοιχεία του κινητήρα ενός σκάφους, τα διάφορα κυκλώματα, καθώς και η αντιμετώπιση βασικών δυσλειτουργιών και η συντήρηση της μηχανής. Στην ύλη περιλαμβάνονται επίσης και τα λοιπά μηχανολογικά συστήματα ενός σκάφους, όπως το ψυγείο, η γεννήτρια, οι τουαλέτες, ο εργάτης της άγκυρας κ.λπ. Παρουσιάζεται επίσης ο ηλεκτρολογικός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός ενός πλοίου, όπως οι μπαταρίες, οι γειώσεις, οι πίνακες, το ανεμόμετρο, το GPS, ο αυτόματος πιλότος κ.λπ. Τέλος, επεξηγείται η συνδεσμολογία του εξοπλισμού, καθώς και ο τρόπος με τον οποίο γίνεται η διαχείριση της ηλεκτρικής ενέργειας εν πλω.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- Περιγράψουν τη λειτουργία μια μηχανής εσωτερικής καύσης και να απαριθμούν τα επιμέρους τμήματα και υποσυστήματά της.
- Εκτιμούν την κατανάλωση καυσίμου που έχει μια μηχανή κατά περίπτωση.
- Καθαρίζουν και να αποκαθιστούν τη λειτουργία του καρμπιρατέρ της εξωλέμβιας μηχανής.

- Αντιμετωπίζουν βασικές βλάβες που παρατηρούνται στη μηχανή ενός σκάφους και στα υποσυστήματα αυτής, καθώς και να παρέχουν εργασίες συντήρησης της μηχανής και των επιμέρους συστημάτων.
- Κατανοούν τη λειτουργία του λοιπού μηχανολογικού εξοπλισμού ενός σκάφους και να αντιμετωπίζουν βασικές βλάβες.
- Περιγράφουν τη λειτουργία του ηλεκτρολογικού εξοπλισμού και των ηλεκτρικών οργάνων ενός πλοίου και να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν συχνές βλαβες του εξοπλισμού.
- Προστατεύουν τον ηλεκτρολογικό και ηλεκτρονικό εξοπλισμό από υπερτάσεις, βραχυκυκλώματα και κεραυνοπληξία και να παρέχουν βασική συντήρηση.
- Ελέγχουν και να υποστηρίζουν την ορθή λειτουργία, χρήση και επαναφόρτιση των συσσωρευτών του σκάφους.

- **Βασικές λέξεις – Έννοιες κλειδιά**

- Βενζινομηχανές, πετρελαιομηχανές, αρχές λειτουργίας
- Κυκλώματα καυσίμου, λίπανσης, ψύξεως, κατανάλωση καυσίμου
- Ηλεκτρικά μηχανής, μίζα, εναλλάκτης
- Προληπτική συντήρηση και αντιμετώπιση βασικών βλαβών
- Καθαρισμός καρμπρατέρ εξωλέμβιας
- Ψυγεία, κύκλωμα υγραερίου, γεννήτρια, αφαλατωτές, τουαλέτες, αντλίες, εργάτης άγκυρας, air contition, υδραυλικά συστήματα
- Συσσωρευτές, πίνακες, γειώσεις, φορτιστές, αλεξικέραυνα, πυραυλιχνευτές
- Ανεμόμετρο, βυθόμετρο, δρομόμετρο, GPS, plotter, αυτόματος πιλότος

- **Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες**

	Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων
1	Μηχανές εσωτερικής καύσης
2	Συντήρηση και βασικές βλάβες
3	Λοιπός μηχανολογικός εξοπλισμός
4	Ηλεκτρικός εξοπλισμός σκαφών
5	Ηλεκτρονικός εξοπλισμός σκαφών
6	Μπαταρίες και διαχείριση ηλεκτρικής ενέργειας

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

5

- **Προτεινόμενες πηγές μελέτης**

1. Δανιήλ, Γ. (2006). *Στοιχεία ναυτικών μηχανών για πλοίαρχους*, Αθήνα: Ίδρυμα Ευγενίδου.



2. Στρούζας, Π. (2016). *Ιστιοπλοΐα και ναυτική τέχνη*, Αθήνα: Πανελλήνιος Όμιλος Ιστιοπλοΐας Ανοιχτής Θαλάσσης.
3. Καλαθάκης, Μ. (2019). *Ιστιοπλοΐα και ναυτοσύνη*, Αθήνα: Καλαθάκης Εμμανουήλ.

### 2.2.Γ. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτή τη μαθησιακή ενότητα παρουσιάζονται βασικές γνώσεις για την κατανόηση των καιρικών φαινομένων. Αναλύονται η δημιουργία των ανέμων και η κίνησή τους, η δημιουργία των μετώπων και η δημιουργία βαρομετρικών συστημάτων. Ακόμη μελετώνται φαινόμενα όπως το μελέμι και οι αύρες, ενώ στην ύλη περιλαμβάνονται η δημιουργία των καταιγίδων και τα μέσα ενημέρωσης του καιρού.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- Αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τον τρόπο με τον οποίο δημιουργούνται οι άνεμοι και τα βασικά καιρικά φαινόμενα.
- Περιγράφουν τη δημιουργία και την κίνηση μετώπων και βαρομετρικών συστημάτων.
- Ερμηνεύουν τα δεδομένα ενός χάρτη επιφάνειας.
- Χρησιμοποιούν την κλίμακα μποφόρ για να περιγράψουν την ένταση των καιρικών φαινομένων.
- Κατανοούν τη δημιουργία τοπικών καιρικών φαινομένων, όπως το μελέμι, η θαλάσσια αύρα και η απόγειος αύρα.
- Εκτιμούν μέσω της παρατήρησης μετεωρολογικών οργάνων αλλά και ουράνιων και επίγειων ενδείξεων τυχόν επερχόμενη αλλαγή του καιρού.

- **Βασικές λέξεις – Έννοιες κλειδιά**

- Αιτία δημιουργίας ανέμων, βαρομετρική πίεση, βαροβαθμίδες, ισοβαρείς
- Ψυχρά και θερμά μέτωπα
- Βαρομετρικό χαμηλό και υψηλό, καταιγίδες
- Χάρτες επιφάνειας
- Δύναμη Coriolis
- Τοπικοί άνεμοι, μελέμι, αύρες, σπηλιάδες
- Μέσα ενημέρωσης καιρού, κλίμακα μποφόρ
- Θαλάσσια γεωμορφολογία

- Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες

	Τίτλοι μαθησιακών υποενότητων
1	Βαρομετρική πίεση και άνεμοι
2	Βαρομετρικά συστήματα (υψηλά, χαμηλά, μέτωπα)
3	Χάρτες επιφάνειας και μέσα ενημέρωσης καιρού
4	Μελτέμι και τοπικοί άνεμοι
5	Στοιχεία θαλάσσιας γεωμορφολογίας

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

2

- Προτεινόμενες πηγές μελέτης

1. Ψύχα, Α. και Μηνογιάννης, Μ. (2016). *Ναυτική μετεωρολογία*, 2η έκδ., Αθήνα: Ίδρυμα Ευγενίδου.
2. Στρούζας, Π. (2016). *Ιστιοπλοΐα και ναυτική τέχνη*, Αθήνα: Πανελλήνιος Όμιλος Ιστιοπλοΐας Ανοιχτής Θαλάσσης.
3. Καλαθάκης, Μ. (2019). *Ιστιοπλοΐα και ναυτοσύνη*, Αθήνα: Καλαθάκης Εμμανουήλ.

#### 2.2.Δ. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΝΑΥΤΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ

- Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Στην ενότητα Ναυτικές επικοινωνίες γίνεται μια εισαγωγή στα ηλεκτρομαγνητικά κύματα, στον τρόπο διάδοσης των σημάτων, στα είδη των επικοινωνιών κ.ο.κ. Επίσης αναλύονται τα επιμέρους συστήματα που συνεργάζονται για την επικοινωνία (vhf, καλωδίωση, κεραία κ.ά.). Ακόμη, περιλαμβάνονται το σύστημα GMDSS, οι διαδικασίες έρευνας και διάσωσης, ενώ οι καταρτιζόμενοι εκπαιδεύονται στη χρήση του VHF-DSC και στα πρωτόκολλα επικοινωνίας.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:
- Περιγράψουν τον τρόπο διάδοσης των ηλεκτρομαγνητικών κυμάτων, τα είδη διαμόρφωσής τους και τα βασικά χαρακτηριστικά τους.
  - Αντιλαμβάνονται τους παράγοντες και τις συνθήκες που επηρεάζουν τις ασύρματες επικοινωνίες του χρησιμοποιούμενου φάσματος.
  - Αναγνωρίζουν και να ελέγχουν την ορθή λειτουργία των καλωδιώσεων και των κεραιών του σκάφους.
  - Διαχειρίζονται τις συσκευές VHF-DSC που διαθέτουν τα σκάφη της κατηγορίας και να εφαρμόζουν τα προβλεπόμενα πρωτόκολλα επικοινωνίας.

- Περιγράφουν το Παγκόσμιο Ναυτιλιακό Σύστημα Κινδύνου και Ασφάλειας και να εφαρμόζουν τις προβλεπόμενες διαδικασίες.

- Βασικές λέξεις – Έννοιες κλειδιά

- Ηλεκτρομαγνητικά κύματα, φάσμα συχνοτήτων
- VHF-DSC, GMDSS
- Κανάλια, πρωτόκολλα
- Έρευνα και διάσωση
- Radar, κεραίες, καλωδίωση

- Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες

Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων	
1	Ηλεκτρομαγνητικά κύματα
2	Το σύστημα GMDSS
3	Η συσκευή VHF-DSC
4	Πρακτική και πρωτόκολλα επικοινωνιών
5	Κεραία, καλωδίωση και συντήρηση
6	Διαδικασίες έρευνας και διάδοσης

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

1

- Προτεινόμενες πηγές μελέτης

1. Λυμπέρης, Γ. και Ταμπακάκης, Ε. (2016). *Επικοινωνίες Ι*, 3η έκδ., Αθήνα: Ίδρυμα Ευγενίδου.
2. Στρούζας, Π. (2016). *Ιστιοπλοΐα και ναυτική τέχνη*, Αθήνα: Πανελλήνιος Όμιλος Ιστιοπλοΐας Ανοιχτής Θαλάσσης.
3. Καλαθάκης, Μ. (2019). *Ιστιοπλοΐα και ναυτοσύνη*, Αθήνα: Καλαθάκης Εμμανουήλ.

### 2.2.Ε. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΑΝΑΓΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ

- Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Σε αυτή τη μαθησιακή ενότητα αναλύονται όλες οι έκτακτες καταστάσεις ανάγκης που μπορεί να προκύψουν σε ένα σκάφος, είτε βρίσκεται εν πλω είτε είναι αγκυροβολημένο, και ο ιδανικός τρόπος αντιμετώπισής τους. Σε αυτούς περιλαμβάνονται η πυρκαγιά, το ναυτικό ατύχημα, ο άνθρωπος στη θάλασσα, η εισροή υδάτων, η διαδικασία εγκατάλειψης, η θραύση ιστίου κ.ά. Επίσης παρέχεται

εξοικείωση με όλα τα σωστικά μέσα. Αντικείμενο του μαθήματος είναι επίσης να αποκτήσει ο εκπαιδευόμενος τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να μπορέσει να παράσχει αρχική βοήθεια για ένα ξαφνικό πρόβλημα υγείας κάποιου επιβαίνοντα στο πλοίο, ώσπου να γίνει διαθέσιμη η επαγγελματική ιατρική αρωγή. Οι πρώτες βοήθειες περιλαμβάνουν την καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση, αιμορραγίες, ηλίαση, έγκαυμα, σοκ, κακώσεις, καταστάσεις πνιγμού κ.λπ.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- Εκτιμούν τη σοβαρότητα μιας κατάστασης κινδύνου και να εφαρμόζουν κατά περίπτωση τα ενδεδειγμένα μέτρα ασφαλείας.
- Χειρίζονται με αποτελεσματικότητα τα σωστικά μέσα του σκάφους.
- Ακολουθούν τις διαδικασίες εγκατάλειψης του σκάφους και της επιτυχούς μετάβασης στο life raft.
- Αντιμετωπίζουν πυρκαγιά στο μηχανοστάσιο, στην κουζίνα ή σε άλλο μέρος του σκάφους χρησιμοποιώντας τον κατάλληλο εξοπλισμό.
- Εφαρμόζουν όλες τις κινήσεις που απαιτούνται για να διατηρήσουν, να προσεγγίζουν και να περισυλλέγουν άνθρωπο από τη θάλασσα.
- Παρέχουν επείγουσες βασικές ιατρικές υπηρεσίες σε κάποιον επιβαίνοντα μέχρι την πρόσβαση σε επαγγελματική ιατρική βοήθεια.
- Υιοθετούν εκείνες τις πρακτικές και τα μέτρα που ενδείκνυνται για την πρόληψη προβλημάτων υγείας ή ατυχήματος.
- Αναγνωρίζουν την ανάγκη και να πραγματοποιούν καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση τηρώντας επακριβώς τα σχετικά πρωτόκολλα.

- Βασικές λέξεις – Έννοιες κλειδιά

- Ασφάλεια στο σκάφος, περιπτώσεις ατυχημάτων και αντιμετώπιση ναυτικού ατυχήματος
- Πυρασφάλεια και αντιμετώπιση πυρκαγιάς
- Άνθρωπος στη θάλασσα, επιβίωση στη θάλασσα
- Χρήση σωστικών μέσων
- Πρόληψη, φαρμακείο, ΚΑΡΠΑ, αιμορραγίες, σοκ, έγκαυμα, κάκωση, κατάσταση πνιγμού

- Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες

Τίτλοι μαθησιακών υποενότητων	
1	Ασφάλεια στο σκάφος
2	Χρήση σωστικών μέσων
3	Άνθρωπος στη θάλασσα
4	Εγκατάλειψη σκάφους

5	Αντιμετώπιση πυρκαγιάς
6	Πρώτες βοήθειες και ΚΑΡΠΑ

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

1

- Προτεινόμενες πηγές μελέτης

1. Γιανναδάκης, Μ. (2012). *Πρώτες βοήθειες*. Αθήνα: Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός.
2. Στρούζας, Π. (2016). *Ιστιοπλοΐα και ναυτική τέχνη*. Αθήνα: Πανελλήνιος Όμιλος Ιστιοπλοΐας Ανοιχτής Θαλάσσης.
3. Καλαθάκης, Μ. (2019). *Ιστιοπλοΐα και ναυτοσύνη*, Αθήνα: Καλαθάκης Εμμανουήλ.

## 2.2.ΣΤ. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ

- Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Στην ενότητα αυτή οι καταρτιζόμενοι θα έχουν την ευκαιρία να εφαρμόσουν επί του σκάφους σταδιακά τη γνώση που αποκτούν από τα υπόλοιπα θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα του εξαμήνου. Θα πλεύσουν με διαφορετικές καιρικές συνθήκες, θα πραγματοποιήσουν νυχτερινούς πλόες και θα χρησιμοποιήσουν φώτα ναυσιπλοΐας. Θα βελτιώσουν την επαφή τους με τη θάλασσα και θα χρησιμοποιήσουν επιπλέον εξοπλισμό, όπως το βοηθητικό σκάφος (tender) και το μπαλόκι.

Υπάρχει η δυνατότητα το εβδομαδιαίο μάθημα να αντικατασταθεί συνολικά με δύο ταξίδια των 4 ημερών, απόστασης 100 ν.μ., και με δύο νυχτερινούς πλόες των 4 ωρών έκαστος, αντιστοιχώντας τις προβλεπόμενες 84 ώρες πρακτικής άσκησης του προγράμματος. Προτείνεται δε τα ταξίδια του Β΄ εξαμήνου να πραγματοποιηθούν κατά τον Απρίλιο ή Μάιο, όπου στη χώρα μας επικρατούν ήπιες καιρικές συνθήκες. Δεν πραγματοποιείται ο πλους αν οι καιρικές συνθήκες προβλέπονται άνω των 6 bf.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- Πραγματοποιούν με ασφάλεια νυχτερινούς πλόες.
- Χρησιμοποιούν και να αναγνωρίζουν σε πραγματικές συνθήκες τα φώτα ναυσιπλοΐας.
- Αναπτύσσουν και να ρυθμίζουν τον εξοπλισμό μπαλονιού κατά την ιστιοπλοΐα στα πρίμα.
- Καθελκύουν και να χρησιμοποιούν το βοηθητικό σκάφος.
- Αντιμετωπίζουν επί πραγματικών συνθηκών δυσλειτουργίες της μηχανής.

- Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες

	Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων
1	Νυχτερινούς πλόες
2	Μπαλόκι
3	Βλάβες μηχανής
4	Βοηθητικό σκάφος

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα  
6

- Προτεινόμενες πηγές μελέτης

1. Στρούζας, Π. (2016). *Ιστιοπλοΐα και ναυτική τέχνη*, Αθήνα: Πανελλήνιος Όμιλος Ιστιοπλοΐας Ανοιχτής Θαλάσσης.
2. Καλαθάκης, Μ. (2019). *Ιστιοπλοΐα και ναυτοσύνη*, Αθήνα: Καλαθάκης Εμμανουήλ.

## 2.3 ΕΞΑΜΗΝΑ Γ΄ ΚΑΙ Δ΄

### 2.3.A. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΟ ΣΚΑΦΟΣ

- Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Η ενότητα αυτή πραγματοποιείται εξ ολοκλήρου πάνω σε σκάφος, μηχανοκίνητο και ιστιοπλοϊκό, δηλαδή στον πραγματικό χώρο εργασίας της ειδικότητας. Προβλέπεται ευελιξία στην πραγματοποίησή του. Οι καταρτιζόμενοι θα εφαρμόσουν σωρευτικά και συνδυαστικά επί του σκάφους τις γνώσεις που απέκτησαν κατά τα δύο πρώτα εξάμηνα των σπουδών τους. Η καθημερινή τους επαφή με το σκάφος, είτε σε πλόες είτε σε εργασίες συντήρησης, θα τους επιτρέψει να αποκτήσουν πλήρη εξοικείωση και άνεση στο περιβάλλον εργασίας τους. Θα υπάρξει ο απαραίτητος χρόνος για όλους τους καταρτιζόμενους να εξασκηθούν στον χειρισμό του τιμονιού, στο τριμάρισμα των πανιών και κυρίως στα διάφορα είδη και τεχνικές και ελιγμούς για μανούβρες κατά τον ελλιμενισμό. Επίσης θα εκπαιδευτούν και σε πιο απαιτητικές καιρικές συνθήκες. Θα δουν στην πράξη πώς γίνονται η προσέγγιση και η περισυλλογή ανθρώπου από τη θάλασσα. Τέλος, θα εκπαιδευτούν στον προγραμματισμό του ταξιδιού και την τροφοδοσία.

Συστήνεται μέρος ή και ολόκληρο το εβδομαδιαίο μάθημα του εξαμήνου να αντικατασταθεί από ταξίδια. Ολόκληρο το εξάμηνο θα μπορούσε να αντιστοιχεί σε πέντε ταξίδια των 5 ημερών, απόστασης 300 ν.μ., το καθένα.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- Πραγματοποιούν με ασφάλεια και προγραμματισμό ένα ολοκληρωμένο ταξίδι.
- Επιτελούν τις απαραίτητες μανούβρες για την πρόσδεση του σκάφους σε οποιοσδήποτε συνθήκες.
- Εκτιμούν την κάθε κατάσταση και να λαμβάνουν τις κατάλληλες αποφάσεις.
- Γνωρίζουν πλήρως τα καθήκοντα και τις ευθύνες τους ως επαγγελματίες.
- Διακυβερνήσουν όλα τα είδη σκάφους της κατηγορίας.

- Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες

Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων	
1	Πλεύση σε απαιτητικές συνθήκες
2	Περυσυλλογή ναυαγού
3	Μανούβρες και ελιγμοί
4	Πλεύση με καταμαράν

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

20

- Προτεινόμενες πηγές μελέτης

1. Στρούζας, Π. (2016). *Ιστιοπλοΐα και ναυτική τέχνη*, Αθήνα: Πανελλήνιος Όμιλος Ιστιοπλοΐας Ανοιχτής Θαλάσσης.
2. Καλαθάκης, Μ. (2019). *Ιστιοπλοΐα και ναυτοσύνη*, Αθήνα: Καλαθάκης Εμμανουήλ.

### 3. Απαραίτητος και επιθυμητός εξοπλισμός & μέσα διδασκαλίας

#### 3.1 Θεωρητική κατάρτιση

- Απαραίτητος εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας
  - Προβολέας, φωτογραφίες

#### 3.2 Εργαστήρια

- Απαραίτητος εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας
  - Προβολέας, φωτογραφίες
  - Ναυτικοί χάρτες και όργανα ναυσιπλοΐας (διπαράλληλος, κουμπάσο, πυξίδα, κυάλια, πυξίδα διόπτρευσης κ.λπ.)
  - Πετρελαιομηχανή ναυτικού τύπου και εξωλέμβια μηχανή
  - Συσκευή VHF-DSC
  - Εκπαιδευτική κούκλα πρώτων βοηθειών, απινιδωτής, φαρμακείο κ.λπ.
  - Σωστικά μέσα (πυροσβεστήρες, βεγγαλικά κ.λπ.)

- Ιστιοπλοϊκό σκάφος τύπου monohull πλήρως εξοπλισμένο
- Ιστιοπλοϊκό σκάφος τύπου catamaran πλήρως εξοπλισμένο
- Μηχανοκίνητο σκάφος πλήρως εξοπλισμένο

Σημείωση: Σχετικά με το μάθημα «Ναυτικές επικοινωνίες», λόγω του ότι για τα περισσότερα σκάφη αναψυχής απαιτείται πιστοποιημένη άδεια χειριστού ραδιοεπικοινωνιών μικρής εμβέλειας (GMDSS), προτείνεται η συνεργασία με την ΑΕΝ ή κάποιον άλλον πιστοποιημένο φορέα για την πραγματοποίηση του μαθήματος. Σχετικά με το μάθημα «Καταστάσεις ανάγκης και πρώτες βοήθειες», προτείνεται η συνεργασία με την ΑΕΝ για την πραγματοποίηση του μαθήματος βασικού κύκλου σωστικών μέσων ή με άλλον επίσημο φορέα, όπως η Ελληνική Ομάδα Διάσωσης, ο Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός κ.λπ.

#### 4. Εκπαιδευτική μεθοδολογία

Στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών συναντήσεων, αξιοποιείται η συμμετοχική ή/και βιωματική διδασκαλία. Έχοντας ως σημείο εκκίνησης τις βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων αλλά και τη σύνδεση της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας, η εκπαίδευση έχει ένα διπλό σημείο αναφοράς: την ενεργή ανταπόκριση στις μαθησιακές ανάγκες της συγκεκριμένης κάθε φορά ομάδας εκπαιδευομένων, με άξονα προσανατολισμού τις ανάγκες που προκύπτουν στο περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Ο εκπαιδευτής οργανώνει και καθοδηγεί την εκπαιδευτική πράξη, επιλύει τυχόν ανακύπτοντα προβλήματα, υποστηρίζει, ανατροφοδοτεί και ενδυναμώνει τους εκπαιδευόμενους. Διευκολύνει και ενισχύει τη διαδικασία μάθησης, σε ομαδικό και σε ατομικό επίπεδο. Είναι ο διαμεσολαβητής ο οποίος συνδέει τους καταρτιζόμενους με τον κόσμο της εργασίας.

Η συμμετοχική και βιωματική εκπαίδευση διαμορφώνει ένα δημιουργικό περιβάλλον μάθησης και ενισχύει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτή και εκπαιδευομένων. Προσφέρει τη δυνατότητα να γίνουν αντιληπτές αλλά και να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία οι ανάγκες, οι ιδιαιτερότητες, οι δυνατότητες, οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι εμπειρίες της συγκεκριμένης ομάδας των καταρτιζομένων. Προσφέρει τη δυνατότητα να γίνουν πρακτικές και ρεαλιστικές συνδέσεις με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Το αλληλεπιδραστικό περιβάλλον μάθησης υποστηρίζει η χρήση σύντομων εμπλουτισμένων εισηγήσεων και η συχνή εφαρμογή συμμετοχικών εκπαιδευτικών τεχνικών και μέσων. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι η ενίσχυση της συμμετοχής των καταρτιζομένων υποβοηθείται ενεργά με την αξιοποίηση απλών τεχνικών, όπως ο καταιγισμός ιδεών, οι ερωτήσεις-απαντήσεις ή η συζήτηση, οι ατομικές ή/και ομαδικές ασκήσεις εφαρμογής ή επίλυσης προβλήματος, η προσομοίωση, η εργασία σε ομάδες, οι μελέτες περίπτωσης. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αξιοποιούν τις παραπάνω ή ανάλογες εκπαιδευτικές τεχνικές αντλούν τα θέματά τους από τη θεματολογία της κάθε μαθησιακής ενότητας και τα σχετικά ζητήματα που συνδέονται με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας.

Η εκπαίδευση σε συγκεκριμένες –ατομικές ή/και ομαδικές– δραστηριότητες μέσα στην τάξη και στα εργαστήρια προετοιμάζει τους καταρτιζόμενους για τη συμμετοχή



τους στην πρακτική άσκηση/μαθητεία. Η σταδιακή εξειδίκευση της γνώσης, η ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων/ικανοτήτων, καθώς και η καλλιέργεια κατάλληλων στάσεων και συμπεριφορών σε ζητήματα που αφορούν την απασχόληση στην ειδικότητα προετοιμάζουν τη συγκεκριμένη κάθε φορά ομάδα εκπαιδευομένων για τα επόμενα βήματα. Το πρόγραμμα κατάρτισης συνδυάζει την απόκτηση θεωρητικών γνώσεων με την ανάπτυξη αναγκαίων πρακτικών δεξιοτήτων για την αποτελεσματική άσκηση του επαγγέλματος.

Σε ανάλογη κατεύθυνση, στο πλαίσιο της πρακτικής εφαρμογής της ειδικότητας δίνεται και η δυνατότητα ανάπτυξης διαθεματικών προγραμμάτων/σχεδίων δραστηριοτήτων («project»), με σύγχρονη εφαρμογή διαφορετικών μαθησιακών ενοτήτων και θεματικών. Οι συγκεκριμένες δραστηριότητες μπορούν να αναπτύσσονται σε μεγαλύτερη ή μικρότερη χρονική έκταση και να συμπεριλαμβάνουν, ενδεικτικά, επισκέψεις σε χώρους εργασίας και εγκαταστάσεις παραγωγής, συναντήσεις με έμπειρους επαγγελματίες της ειδικότητας ή ειδικούς του συγκεκριμένου παραγωγικού τομέα και κλάδου, υλοποίηση ομαδικών εργασιών με συνδυασμό διαφορετικών μαθησιακών ενοτήτων και υπό την καθοδήγηση ομάδας εκπαιδευτών ή ακόμη και δημιουργία ομάδων εκπαιδευομένων με στόχο την αμοιβαία άσκηση, μελέτη και αλληλοδιδασκαλία. Όλες οι παραπάνω δραστηριότητες μπορούν να αξιοποιηθούν και αυτόνομα – ανεξάρτητα δηλαδή από την υλοποίηση ενός συνολικότερου project.

## 5. Οδηγίες για τις εξετάσεις

Οι εξετάσεις αξιολογούν τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που απέκτησαν οι καταρτιζόμενοι ανά μαθησιακή ενότητα (μάθημα), κατά τη διάρκεια κάθε εξαμήνου κατάρτισης και στο τέλος αυτού. Διεξάγονται σύμφωνα με τα οριζόμενα στα άρθρα 18-21 του Κανονισμού Λειτουργίας των ΙΕΚ (ΦΕΚ 1807/2.7.2014) και με βάση τον Οδηγό Κατάρτισης της ειδικότητας. Σε κάθε περίπτωση, περιλαμβάνουν:

1. την εξέταση προόδου,
2. την τελική εξέταση ή/και
3. την αξιολόγηση συμμετοχής σε εργασίες ομαδικές και ατομικές, οι οποίες δύνανται να αντικαθιστούν εξέταση έως και το 40% του πλήθους των συνολικών μαθημάτων εκάστου εξαμήνου.

Ειδικότερα, οι προαναφερθείσες τρεις (3) μορφές εξετάσεων αναλύονται αμέσως παρακάτω.

### 5.1 Εξετάσεις προόδου

- Σε όλα τα μαθήματα κάθε εξαμήνου κατάρτισης πραγματοποιείται τουλάχιστον μία εξέταση προόδου ανά μάθημα, προ της συμπλήρωσης του 70% των ωρών κατάρτισης του εξαμήνου, με εξεταζόμενα θέματα που ορίζονται από τον εκπαιδευτή και βαθμολογούνται από αυτόν.
- Η συμμετοχή στην εξέταση προόδου είναι υποχρεωτική για όλους τους καταρτιζόμενους. Σε περίπτωση απουσίας καταρτιζομένου από εξέταση προόδου για αποδεικνυόμενους λόγους ανωτέρας βίας ή σοβαρής ασθένειας, η διοίκηση του ΙΕΚ αποφασίζει για την εξέταση του καταρτιζομένου κατά τη

διάρκεια επόμενης διδασκαλίας ή σε χρόνο και τόπο που ορίζεται για τον σκοπό αυτόν σε συνεργασία με τον εκπαιδευτή.

- Οι καταρτιζόμενοι λαμβάνουν γνώση της βαθμολογίας τους με ευθύνη της διοίκησης του ΙΕΚ, η οποία μεριμνά και για τη διαχείριση ενδεχόμενων διαφωνιών.

## 5.2 Τελικές εξετάσεις

- Στο τέλος κάθε εξαμήνου πραγματοποιούνται οι τελικές εξετάσεις κάθε μαθήματος.
- Ο τρόπος διεξαγωγής τους για κάθε μάθημα καθορίζεται από τον Οδηγό Κατάρτισης.
- Τα θέματα των τελικών εξετάσεων ορίζονται από τον εκπαιδευτή και βαθμολογούνται από αυτόν.
- Η διάρκεια κάθε τελικής εξέτασης είναι δύο (2) ώρες, εκτός από τα εργαστήρια ή αν άλλως ορίζεται στον Οδηγό Κατάρτισης.
- Καταρτιζόμενος που απουσιάζει από τελική εξέταση μαθήματος για λόγους ανωτέρας βίας ή σοβαρής ασθένειας που αποδεικνύεται από αρμόδιο δημόσιο φορέα μπορεί μετά την υποβολή σχετικών δικαιολογητικών και απόφαση της διοίκησης του ΙΕΚ να εξεταστεί την τρέχουσα εξεταστική περίοδο, σύμφωνα με τα οριζόμενα στον κανονισμό λειτουργίας των ΙΕΚ.

## 5.3 Αξιολόγηση της συμμετοχής σε εργασίες ομαδικές και ατομικές

- Τα θέματα των εργασιών ορίζονται από τον εκπαιδευτή.
- Οι εργασίες δύναται να είναι ατομικές ή ομαδικές.
- Οδηγίες για τη θεματολογία των εργασιών δίνονται στον Οδηγό Κατάρτισης του μαθήματος ή/και από τον εκπαιδευτή.

## 6. Οδηγίες για τις εξετάσεις πιστοποίησης

Οι απόφοιτοι των ΙΕΚ που ολοκλήρωσαν με επιτυχία την κατάρτισή τους και απέκτησαν τη «Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης» συμμετέχουν στις εξετάσεις πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης που διενεργεί ο ΕΟΠΠΕΠ σύμφωνα με τις διατάξεις της αριθμ. 2944/2014 ΚΥΑ «Σύστημα Πιστοποίησης Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης των Αποφοίτων των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ)» (ΦΕΚ Β' 1098/2014), όπως εκάστοτε ισχύει, η οποία εκδόθηκε κατ' εξουσιοδότηση του άρθρου 25 του Ν. 4186/2013.

Η Πιστοποίηση της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης των αποφοίτων ΙΕΚ πραγματοποιείται με εξετάσεις σε θεωρητικό και πρακτικό μέρος, που διεξάγονται σε εθνικό επίπεδο. Τα θέματα εξετάσεων επιλέγονται από τα εκάστοτε ισχύοντα θέματα Εξετάσεων Πιστοποίησης Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κατάλογος Ερωτήσεων) κάθε ειδικότητας, τα οποία βασίζονται στον εκάστοτε ισχύοντα οδηγό σπουδών και καλύπτουν όλα τα γνωστικά αντικείμενά της.

Κατά τη δοκιμασία του θεωρητικού μέρους οι εξεταζόμενοι αξιολογούνται αν κατέχουν και είναι ικανοί να χρησιμοποιούν, σε συγκεκριμένες επαγγελματικές

εφαρμογές, τις θεωρητικές γνώσεις που απαιτούνται για την άσκηση του επαγγέλματος. Οι εξεταζόμενοι καλούνται να απαντήσουν σε αριθμό ερωτήσεων που αναφέρονται στο θεωρητικό μέρος του γνωστικού αντικειμένου κάθε ειδικότητας και αποτελούν μέρος του συνόλου των ερωτήσεων που υπάρχουν στα εκάστοτε ισχύοντα Θέματα Εξετάσεων Πιστοποίησης Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης κάθε ειδικότητας.

Κατά τη δοκιμασία του πρακτικού μέρους αξιολογούνται οι επαγγελματικές ικανότητες και δεξιότητες του εξεταζόμενου. Οι υποψήφιοι εξετάζονται σε θέματα που επιλέγονται από τους εξεταστές από κατάλογο στοχοθεσίας πρακτικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων που περιλαμβάνονται στα εκάστοτε ισχύοντα Θέματα Εξετάσεων Πιστοποίησης Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης της εξεταζόμενης ειδικότητας. Η εξέταση των υποψηφίων γίνεται σε εργαστηριακούς ή εργασιακούς χώρους, ανάλογα με τις απαιτήσεις της εκάστοτε εξεταζόμενης ειδικότητας.

Δικαίωμα απόκτησης διπλώματος Επαγγελματικής Ειδικότητας Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, στην ειδικότητά τους, δικαιούνται όποιοι ολοκλήρωσαν επιτυχώς και τα δύο μέρη των εξετάσεων.

Οι εξεταζόμενοι που απέτυχαν μπορούν να συμμετέχουν εκ νέου στις Εξετάσεις Πιστοποίησης Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης χωρίς περιορισμό, οποτεδήποτε αυτές διεξάγονται σύμφωνα με τα οριζόμενα στην αριθμ. 2944/2014 ΚΥΑ (ΦΕΚ Β' 1098/2014), η οποία ρυθμίζει όλα τα θέματα για την πιστοποίηση αποφοίτων ΙΕΚ.

## 7. Υγιεινή και ασφάλεια κατά τη διάρκεια της κατάρτισης

Για την προστασία των καταρτιζομένων, τόσο στο πλαίσιο της αίθουσας διδασκαλίας και των εργαστηριακών χώρων στο ΙΕΚ όσο και στο πλαίσιο των επιχειρήσεων για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης/μαθητείας, τηρούνται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις για τους κανόνες υγιεινής και ασφάλειας στην ειδικότητα και στο επάγγελμα αλλά και ευρύτερα όπως προβλέπονται ιδίως από:

- Τον κώδικα νόμων για την υγεία και την ασφάλεια των εργαζομένων (βλ. Ν. 3850/2010) όπως ισχύει.
- Τις διατάξεις του κτιριοδομικού κανονισμού (βλ. 3046/304/89-ΦΕΚ 59/Δ/3-02-89) όπως ισχύει.
- Τον κανονισμό λειτουργίας των εργαστηριακών κέντρων (ΦΕΚ 1318 Β' /2015).
- Τον αρ. 2 της υπ' αριθμ. 139931/Κ1 ΚΥΑ «Πρακτική Άσκηση ή Μαθητεία καταρτιζομένων ΙΕΚ» (ΦΕΚ 1953 Β' /2015).
- Το υπ' αριθμ. /Κ1/146931/18/09/2015 έγγραφο των ΓΓΔΒΜΝΓ με θέμα «Πρακτική άσκηση καταρτιζομένων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ)».
- Την παρ. 8 του αρ. 17 του Ν. 4186/2013 «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις» (ΦΕΚ 193 Α') όπως ισχύει.

Παρακάτω παρατίθενται οι βασικοί κανόνες υγιεινής και ασφάλειας, καθώς και ο σχετικός απαραίτητος εξοπλισμός για τις συνθήκες άσκησης της ειδικότητας.

## 7.1 Βασικοί κανόνες υγιεινής και ασφάλειας

Για τα μαθήματα που πραγματοποιούνται εντός αιθουσών του ΙΕΚ ισχύουν οι κανονισμοί που θέτει το ΙΕΚ και το εκάστοτε εργαστήριο.

Για τα μαθήματα που πραγματοποιούνται σε πλοίο ισχύουν γενικά οι εξής διατάξεις:

- Ο Κώδικας Δημόσιου Ναυτικού Δικαίου, ΚΔΝΔ (ν.δ. 187/1973).
- Ο Ν. 4256/2014. Τουριστικά πλοία αναψυχής.
- Ό,τι προβλέπεται στο Πρωτόκολλο Γενικής Επιθεώρησης του πλοίου πάνω στο οποίο γίνεται η εκπαίδευση.
- Όλα τα ειδικά πρωτόκολλα και οδηγίες που ανακοινώνονται μέσω ΦΕΚ ανά τακτά χρονικά διαστήματα για τον ιό SARS-CoV-2 που προκαλεί την ασθένεια COVID-19.

## 7.2 Βασικός εξοπλισμός

Ο/Η εκπαιδευτής/εκπαιδευτρια του πρακτικού μέρους ορίζει τις προδιαγραφές ένδυσης των σπουδαστών επί του πλοίου, αναλογα με την εποχή και τις καιρικές συνθήκες.

## 8. Προσόντα εκπαιδευτών

Οι εκπαιδευτές των προγραμμάτων σπουδών των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης διαθέτουν την αναγκαία επιστημονική συγκρότηση και επαγγελματική εμπειρία που απαιτείται για τη διδασκαλία κάθε εκπαιδευτικής ενότητας. Τα ελάχιστα απαιτούμενα προσόντα των εκπαιδευτών/τριών ανά μαθησιακή ενότητα είναι τα παρακάτω:

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας:** Ναυτιλία

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:**

Πτυχίο ΑΕΝ Πλοιάρχων με εμπειρία στην ελληνική ακτοπλοΐα ή Εμπειροτέχνης skipper, απόφοιτος τουλάχιστον υποχρεωτικής εκπαίδευσης, με επαγγελματική εμπειρία τουλάχιστον 5 ετών αποδεικνυόμενη με τον όποιο πρόσφορο τρόπο.

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας:** Ναυτική τέχνη – Ναυτοσύνη

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:**

Εμπειροτέχνης skipper, απόφοιτος τουλάχιστον υποχρεωτικής εκπαίδευσης, με επαγγελματική εμπειρία τουλάχιστον 5 ετών αποδεικνυόμενη με τον όποιο πρόσφορο τρόπο.

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας:** Στοιχεία ναυπηγικής

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:**

Πτυχίο Ναυπηγού Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) με εμπειρία σε πλαστικά σκάφη αναψυχής.

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας:** Ναυτιλιακή νομοθεσία

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:**

Νομομαθής με εμπειρία στις θεσμικές διαδικασίες μικρών πλοίων αναψυχής, η οποία αποδεικνύεται με τον όποιο πρόσφορο τρόπο.

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας:** Αγγλική ναυτική ορολογία

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:**

Πτυχίο Αγγλικής φιλολογίας Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6).

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας:** Πρακτική εξάσκηση

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:**

Εμπειροτέχνης ιστιοπλόος, απόφοιτος τουλάχιστον υποχρεωτικής εκπαίδευσης, κάτοχος τυπικού προσόντος διακυβέρνησης πλοίου αναψυχής με 5ετή εκπαιδευτική προϋπηρεσία.

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας:** Καταστάσεις ανάγκης και πρώτες βοήθειες

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:**

Πτυχίο ΑΕΝ Πλοιάρχων με εκπαιδευτική εμπειρία στο αντικείμενο ή πιστοποιημένος εκπαιδευτής του Ερυθρού Σταυρού και συναφών επίσημων φορέων.

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας:** Γιώτινγκ και τουρισμός

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:**

Πτυχίο Τουριστικής Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) με ειδίκευση στο Γιώτινγκ/θαλάσσιο τουρισμό ή εμπειρογνώμονας γιώτινγκ τουρισμού με επαγγελματική εμπειρία τουλάχιστον 5 ετών.

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας:** Μηχανολογικός, ηλεκτρολογικός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός σκαφών

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:**

Εμπειροτέχνης μηχανικός ή/και ηλεκτολόγος πλοίων αναψυχής, απόφοιτος τουλάχιστον υποχρεωτικής εκπαίδευσης, με επαγγελματική εμπειρία 5 ετών.

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας:** Στοιχεία μετεωρολογίας

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:**

Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) με ειδίκευση στη μετεωρολογία και με εμπειρία στη ναυτική μετεωρολογία.

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας:** Ναυτικές επικοινωνίες

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:**

Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) με ειδίκευση στις Ναυτικές επικοινωνίες ή Πτυχίο ΑΕΝ Πλοιάρχων με εμπειρία στην ελληνική ακτοπλοΐα ή εμπειροτέχνης skipper, απόφοιτος τουλάχιστον υποχρεωτικής εκπαίδευσης, με επαγγελματική εμπειρία τουλάχιστον 5 ετών αποδεικνυόμενη με τον όποιο πρόσφορο τρόπο.

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας:** Τεχνική κατάρτιση στο σκάφος

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:**

Εμπειροτέχνης skipper, απόφοιτος τουλάχιστον υποχρεωτικής εκπαίδευσης, με επαγγελματική εμπειρία τουλάχιστον 5 ετών αποδεικνυόμενη με τον όποιο πρόσφορο τρόπο.

## *Μέρος Δ΄*

### ***ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ & ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ***

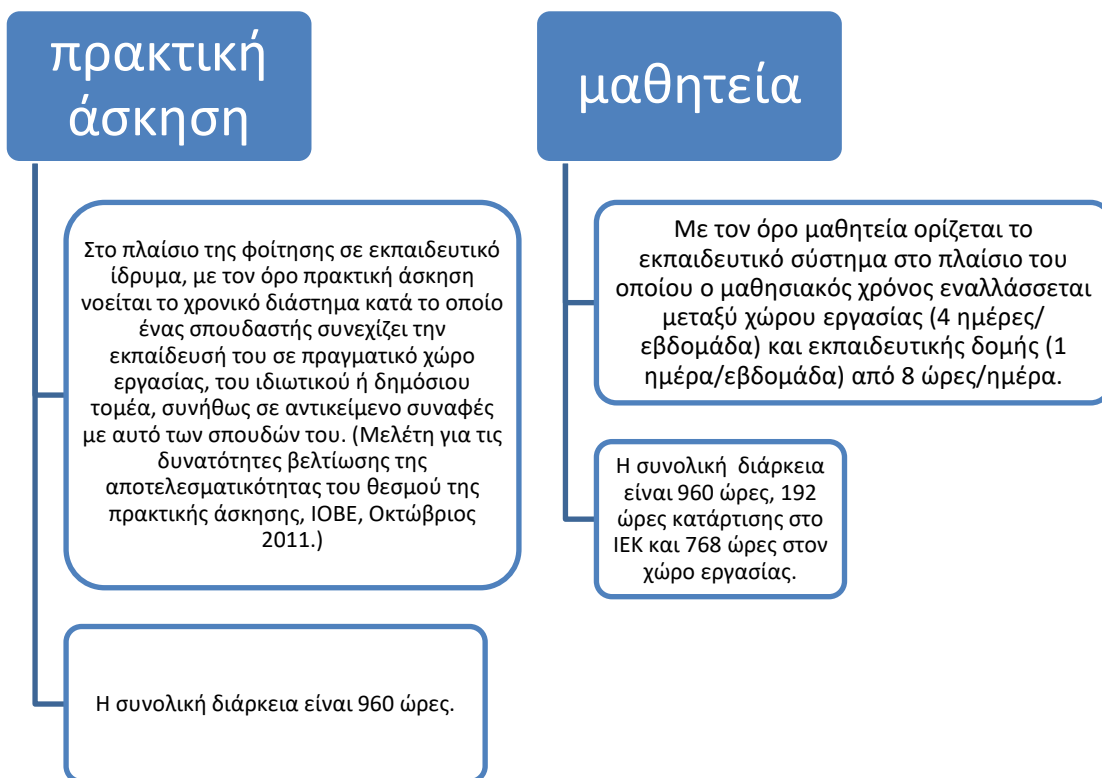
Επίκειται τροποποίηση του θεσμικού πλαισίου πρακτικής άσκησης/μαθητείας μετά την ψήφιση του ν. 4763/20

## 1. Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης/μαθητείας

Η πρακτική άσκηση ή μαθητεία συνδέεται άρρηκτα με τη θεωρητική κατάρτιση, αφού κατά τη διάρκειά της ο πρακτικά ασκούμενος ή ο μαθητευόμενος ανακαλεί τη θεωρητική και εργαστηριακή γνώση για να την εφαρμόσει στην πράξη και να αντεπεξέλθει στις εργασίες που του ανατίθενται. Καλείται να αναλάβει συγκεκριμένα καθήκοντα και να δώσει λύση σε πρακτικά προβλήματα που ανακύπτουν, υπό την εποπτεία του εκπαιδευτή. Έτσι, ο θεσμός της πρακτικής άσκησης/μαθητείας στοχεύει στην ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων/δεξιοτήτων σχετικών με την ειδικότητα, στην ενίσχυση της επαφής με τον εργασιακό χώρο και στην προετοιμασία των καταρτιζομένων για την παραγωγική διαδικασία, μέσω της απόκτησης εμπειριών ιδιαίτερα χρήσιμων για τη μετέπειτα επαγγελματική τους πορεία.

Αναλυτικότερα, η **πρακτική άσκηση ή μαθητεία** είναι **υποχρεωτική** για τους καταρτιζόμενους των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (IEK) και **θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση Βεβαίωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης** (άρθρο 23 του Ν. 4186/2013 για την «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις»).

Ανάμεσα στην πρακτική άσκηση και στη μαθητεία υπάρχουν κάποιες διαφοροποιήσεις, οι οποίες αποτυπώνονται στο σχήμα που ακολουθεί.

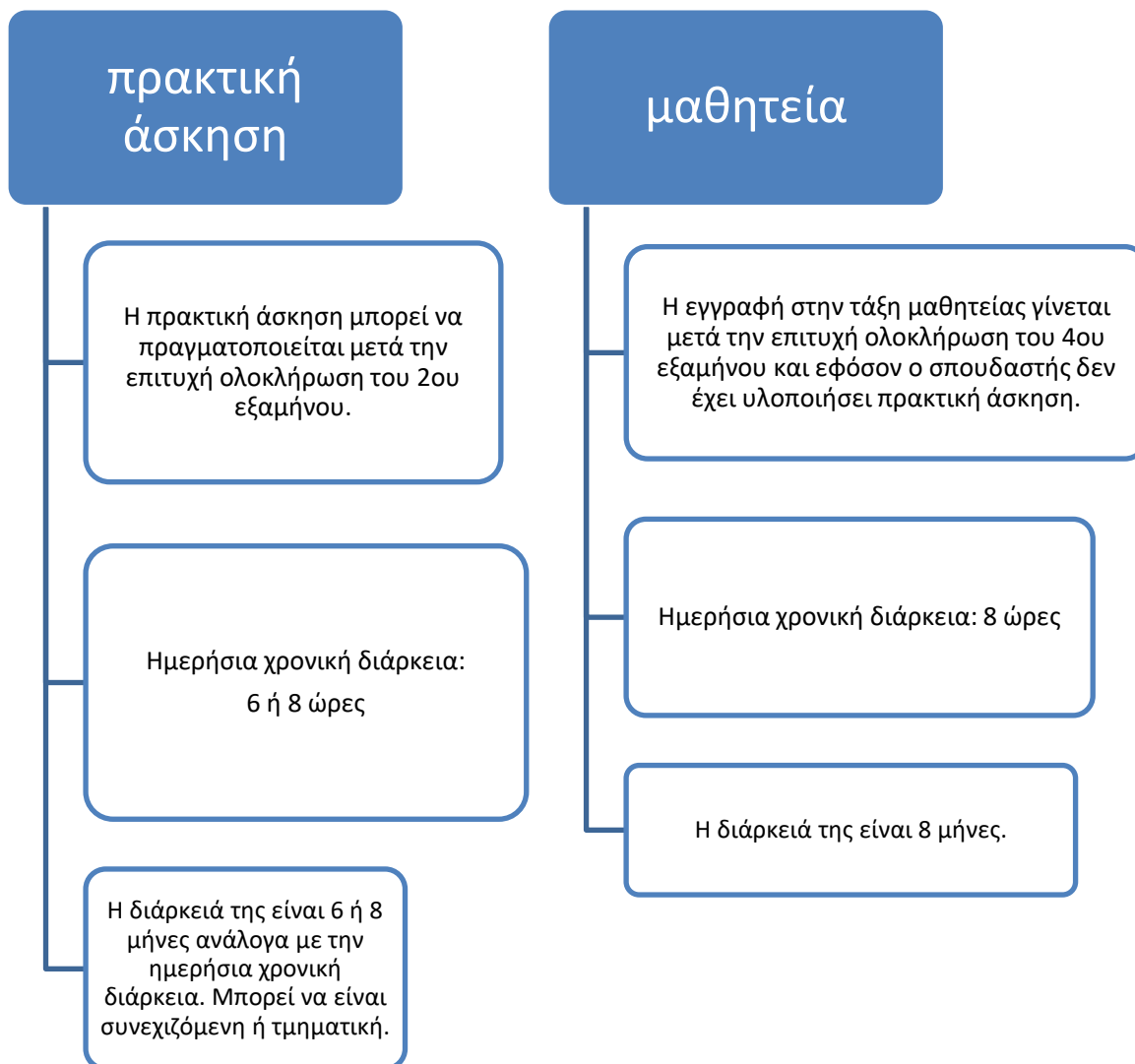


Για τη διάκριση μεταξύ μαθητείας και πρακτικής άσκησης επισημαίνεται ότι στην περίπτωση που η άσκηση γίνεται στο σύνολό της στον χώρο εργασίας, τότε πρόκειται για πρακτική άσκηση, ενώ στην περίπτωση που η άσκηση μοιράζεται μεταξύ μίας



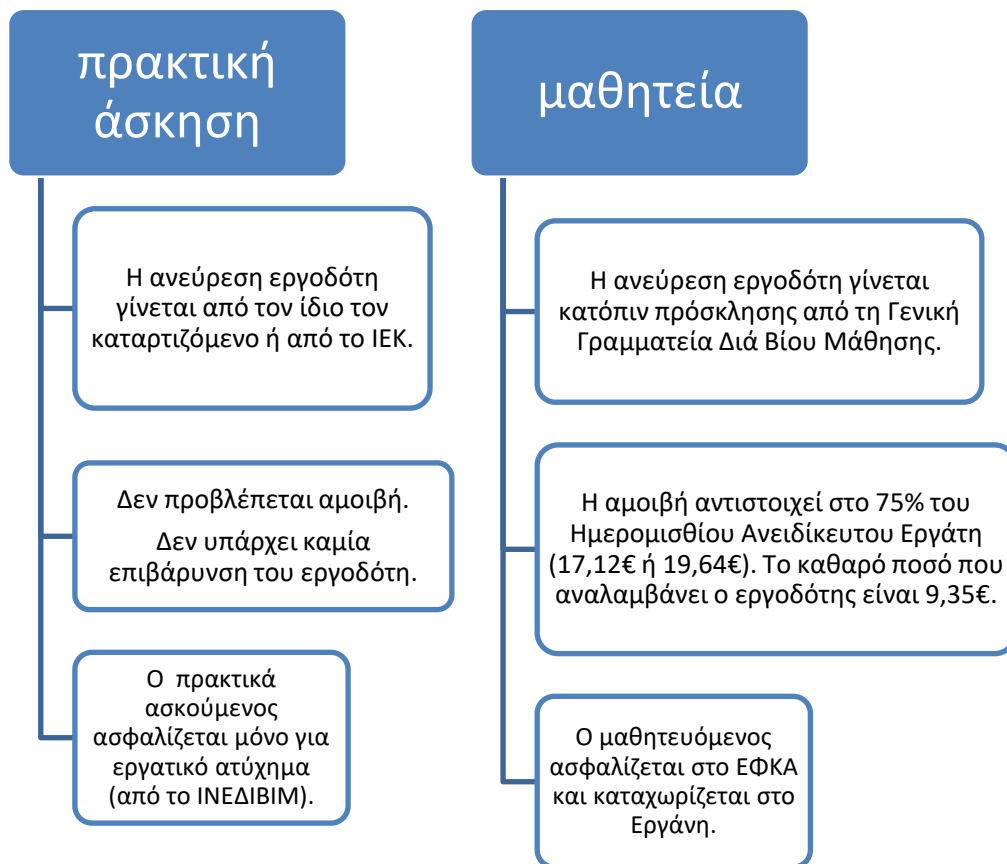
εκπαιδευτικής ημέρας στο ΙΕΚ και τεσσάρων ημερών στον χώρο εργασίας πρόκειται για μαθητεία.

Κάποιες διαφοροποιήσεις μεταξύ πρακτικής άσκησης και μαθητείας διαπιστώνονται ως προς το εξάμηνο υλοποίησης, την ημερήσια χρονική διάρκεια και τη διάρκεια σε μήνες.



Σε περίπτωση που δεν πραγματοποιείται η διδασκαλία κάποιων ωρών του προγράμματος μαθητείας στο ΙΕΚ για οποιονδήποτε λόγο, οι διδακτικές ώρες αναπληρώνονται μέχρι την ολοκλήρωση της συνολικής διάρκειας του «Προγράμματος Μαθητείας στο ΙΕΚ».

Επιπλέον οι διαφορές μεταξύ πρακτικής άσκησης και μαθητείας αφορούν τον τρόπο εύρεσης εργοδότη για την υλοποίηση πρακτικής άσκησης ή μαθητείας, την αμοιβή και την ασφάλιση του πρακτικά ασκούμενου-μαθητευόμενου.



Κάποιες διαφοροποιήσεις διαπιστώνονται και ως προς τους ρόλους και τις αρμοδιότητες του συστήματος της πρακτικής άσκησης και της μαθητείας. Αναλυτικότερα, η εποπτεία, ο συντονισμός, η διασφάλιση της ποιότητας και η αξιολόγηση της **πρακτικής άσκησης** πραγματοποιούνται από τον **Συντονιστή Πρακτικής Άσκησης**, ο οποίος ορίζεται με ευθύνη του **Διευθυντή του ΙΕΚ**. Ο **Συντονιστής ΠΑ** ή/και **Επόπτης Πρακτικής Άσκησης** (κατά προτεραιότητα σχετικής ειδικότητας με την ειδικότητα των ασκούμενων, εφόσον υπάρχει) είναι αρμόδιος για την παρακολούθηση της παρουσίας του καταρτιζομένου, τη διασφάλιση της ποιότητας του περιβάλλοντος εργασίας του ασκούμενου, τον επιτόπιο έλεγχο της επιχείρησης και την τήρηση ατομικού φακέλου πρακτικής άσκησης με τις σχετικές μηνιαίες εκθέσεις προόδου. Τέλος, βασικός συντελεστής της πρακτικής άσκησης είναι και ο **Υπεύθυνος/Εκπαιδευτής της επιχείρησης ή υπηρεσίας** για την παρακολούθηση των ασκούμενων.

Ως προς τη **μαθητεία**, η **εκπαιδευτική δομή** –σε συνεργασία και συμφωνία με τους εργοδότες– έχει την ευθύνη της αντιστοίχισης των μαθητευομένων, με βάση το προφίλ τους, με τις προσφερόμενες θέσεις μαθητείας. Παράλληλα, στα Κέντρα Προώθησης Απασχόλησης (ΚΠΑ2) του ΟΑΕΔ συστήνονται **Ομάδες Υποστήριξης της Μαθητείας** που έχουν την ευθύνη της συνολικής διαχείρισης/συντονισμού των ενεργειών για τον εντοπισμό θέσεων μαθητείας και της υποστήριξης της τοποθέτησης σύμφωνα με την αντιστοίχιση των μαθητευομένων σε θέσεις μαθητείας. Τέλος, ο εργοδότης που συμμετέχει σε πρόγραμμα μαθητείας οφείλει να ορίσει υπεύθυνο **Εκπαιδευτή στον χώρο εργασίας** – ο οποίος πρέπει να διαθέτει τα απαραίτητα τυπικά προσόντα και επαγγελματικά δικαιώματα για το επάγγελμα που εκπαιδεύει.

## 2. Οδηγίες για τον πρακτικά ασκούμενο/μαθητευόμενο

### 2.1 Προϋποθέσεις εγγραφής στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης/μαθητείας

Όπως αναφέρεται παραπάνω, η πρακτική άσκηση/μαθητεία είναι υποχρεωτική για τους σπουδαστές των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης και θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση Βεβαίωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης.

Για την έναρξη της πρακτικής άσκησης, οι σπουδαστές πρέπει να έχουν συμπληρώσει το 2ο εξάμηνο φοίτησης στα ΙΕΚ. Για την έναρξη της μαθητείας, αντίστοιχα το 4ο εξάμηνο της φοίτησής τους. Στην περίπτωση αυτή, μπορούν πια να τοποθετηθούν σε θέση πρακτικής ή μαθητείας της ειδικότητάς τους.

Ωστόσο, οι σπουδαστές των ΙΕΚ **που έχουν συμπληρώσει τουλάχιστον 120 ημερομίσθια** στην ειδικότητα στην οποία εγγράφονται απαλλάσσονται –εφόσον το επιθυμούν– από την υποχρέωση φοίτησης του εξαμήνου πρακτικής άσκησης, με υπεύθυνη δήλωση του άρθρου 8 του Ν. 1599/1986. Στην περίπτωση αυτή, τους απονέμεται η Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης με την ολοκλήρωση των τεσσάρων εξαμήνων της θεωρητικής και της εργαστηριακής κατάρτισης. Για τους σπουδαστές των ΙΕΚ **που έχουν συμπληρώσει τουλάχιστον 40 ημερομίσθια** στην ειδικότητα στην οποία εγγράφονται, αυτά προσμετρούνται στον χρόνο της πρακτικής άσκησης ή μαθητείας –εφόσον το επιθυμούν–, με υπεύθυνη δήλωση του άρθρου 8 του Ν. 1599/1986 [άρθρο 47, παρ. 3 του Ν. 4264/2014 (Α' 118)].

Στις περιπτώσεις απαλλαγής από την πρακτική άσκηση ή προσμέτρησης ημερομισθίων στον συνολικό χρόνο που απαιτείται για την ολοκλήρωσή της, ο καταρτιζόμενος υποβάλλει στο ΙΕΚ στο οποίο φοιτά τα ακόλουθα δικαιολογητικά:

1) Υπεύθυνη Δήλωση (είτε για απαλλαγή από την πρακτική άσκηση λόγω πραγματοποίησης συναφούς με την ειδικότητα κατάρτισης εργασίας 120 ή και περισσότερων ημερομισθίων είτε για προσμέτρηση 40 και άνω ημερομισθίων εργασίας συναφούς με την ειδικότητα κατάρτισης στον συνολικό χρόνο της πρακτικής άσκησης).

2) Βεβαίωση εργοδότη που να προσδιορίζει:

- I. τη σχέση εργασίας,
- II. τη χρονική διάρκεια της απασχόλησης,
- III. το σύνολο των ημερών εργασίας,
- IV. την ειδικότητα και
- V. το αντικείμενο ή τα αντικείμενα απασχόλησης του εργαζομένου.

3) Βεβαίωση ασφαλιστικού φορέα στην οποία να αναγράφονται ο εργοδότης, το σύνολο των δηλωμένων ημερών απασχόλησης και η σχετική ειδικότητα εργαζομένου.

4) Σύμβαση εργασίας (προαιρετικά).

5) Ε3 Ενιαίο Έντυπο Αναγγελίας Πρόσληψης στον ΟΑΕΔ – από Εργάνη (προαιρετικά).

## 2.2 Δικαιώματα και υποχρεώσεις του πρακτικά ασκούμενου/μαθητευόμενου

Βασική προϋπόθεση για την επιτυχή υλοποίηση ενός προγράμματος πρακτικής άσκησης ή μαθητείας είναι η γνώση και η εφαρμογή των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων κάθε εμπλεκόμενου μέλους. Στη συνέχεια παρατίθενται **ενδεικτικά**<sup>1</sup> κάποια δικαιώματα και υποχρεώσεις των πρακτικά ασκούμενων/μαθητευομένων.

### ➤ Δικαιώματα πρακτικά ασκούμενων

1. Τμηματική ή συνεχόμενη υλοποίηση της πρακτικής άσκησης.
2. Παροχή ασφάλισης 1% για εργατικό ατύχημα.
3. Δικαίωμα διακοπής πρακτικής άσκησης βάσει τεκμηρίωσης και σχετική δήλωση στο ΙΕΚ εποπτείας.
4. Αλλαγή εργοδότη, εφόσον συντρέχει τεκμηριωμένος σοβαρότατος λόγος.
5. Οι πρακτικά ασκούμενοι δεν πρέπει να απασχολούνται την Κυριακή και τις επίσημες αργίες.

### ➤ Υποχρεώσεις πρακτικά ασκούμενων

1. Τήρηση ωραρίου πρακτικής άσκησης.
2. Προσκόμιση στο ΙΕΚ των απαραίτητων δικαιολογητικών, πριν από την έναρξη και μετά τη λήξη της πρακτικής άσκησης αλλά και σε περίπτωση διακοπής της.
3. Τήρηση βιβλίου πρακτικής άσκησης, το οποίο διατίθεται από το ΙΕΚ και στο οποίο αναγράφονται από τον ασκούμενο ανά εβδομάδα οι εργασίες με τις οποίες ασχολήθηκε, καθώς και συνοπτική περιγραφή των καθηκόντων που του ανατέθηκαν στον χώρο εργασίας.
4. Ενημέρωση σε περίπτωση απουσίας του ασκούμενου της επιχείρησης και του ΙΕΚ εποπτείας. Σε περίπτωση συνεχόμενης απουσίας πέραν των 15 εργάσιμων ημερών χωρίς ενημέρωση, ο Διευθυντής του ΙΕΚ δύναται με πράξη του να διακόψει την πρακτική άσκηση.
5. Υποβολή του βιβλίου πρακτικής άσκησης μετά την ολοκλήρωσή της – συμπληρωμένο με τις εβδομαδιαίες εκθέσεις, τον χρόνο και το αντικείμενο απασχόλησης, τις ημέρες απουσίας και την επίδοση των πρακτικά ασκούμενων.

Στη συνέχεια, παρατίθενται ενδεικτικά κάποια από τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των **μαθητευομένων**.

### ➤ Δικαιώματα μαθητευομένων

---

<sup>1</sup> Αναλυτικές πληροφορίες μπορείτε να βρείτε στην εγκύκλιο του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων με Θέμα: «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΙΕΚ)», Αρ. πρωτ.: /Κ1/146931, 18/09/2015.

1. Παροχή αμοιβής του 75% του κατώτατου ημερομισθίου του ανειδίκευτου εργάτη.
2. Πρόβλεψη ασφάλισης στον ΕΦΚΑ.
3. Εφαρμογή των διατάξεων των άρθρων 657-658 του αστικού κώδικα στις περιπτώσεις απουσίας λόγω ασθένειας.
4. Ενημέρωση με ευθύνη των εκπαιδευτικών δομών σχετικά με τα επαγγελματικά τους δικαιώματα.
5. Ενημέρωση του Διευθυντή ή του Υπεύθυνου εκπαιδευτή του ΙΕΚ για τη μη τήρηση των όρων της Σύμβασης και της εργατικής νομοθεσίας.

➤ **Υποχρεώσεις/κώδικας δεοντολογίας για τον μαθητευόμενο στον χώρο εργασίας**

1. Τήρηση ωραρίου μαθητείας.
2. Εκτέλεση των εργασιών που του ανατίθενται από τους εκπαιδευτές, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο πρόγραμμα σπουδών μαθητείας.
3. Συμπλήρωση του ημερολογίου μάθησης σε καθημερινή βάση.
4. Τήρηση των κανόνων υγιεινής και ασφάλειας, όπως αυτοί προβλέπονται από τον εργοδότη και από τη σχετική νομοθεσία.
5. Εμφάνιση συμβατή με τον εργασιακό χώρο.
6. Σεβασμός της κινητής και ακίνητης περιουσίας του εργοδότη.
7. Αρμονική συνεργασία με τα στελέχη του εργοδότη.
8. Αποφυγή δημιουργίας προβλημάτων σε πελάτες ή συνεργάτες του εργοδότη.
9. Έγκαιρη ενημέρωση των Υπευθύνων της εκπαιδευτικής δομής, σε περίπτωση που δημιουργηθεί κάποιο πρόβλημα στη συνεργασία του με τον εργοδότη.
10. Συμμετοχή στη διαδικασία αξιολόγησης της μαθητείας.
11. Δικαιολογημένη απουσία του μαθητευόμενου κατά τη διάρκεια της μαθητείας από τον χώρο εργασίας μόνο στο πλαίσιο της κανονικής άδειας που δικαιούται ή σε περίπτωση ασθένειας.

### 2.3 Φορείς υλοποίησης πρακτικής άσκησης/μαθητείας

Το «Πρόγραμμα εκπαίδευσης στον χώρο εργασίας – Μαθητεία σε εργασιακό χώρο» και η πρακτική άσκηση πραγματοποιούνται σε φορείς του δημόσιου τομέα, σε φυσικό ή νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου ή επιχείρηση,<sup>2</sup> σε αντικείμενα αντίστοιχα της ειδικότητας του καταρτιζόμενου.

Ως προς τη **μαθητεία**, οι φορείς του Δημοσίου και ο καθορισμός του αριθμού των μαθητευομένων και σπουδαστών των δομών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΠΑΛ – Μεταλυκειακό Έτος – Τάξη Μαθητείας και ΙΕΚ) που δύνανται να πραγματοποιήσουν μαθητεία σε φορείς του δημόσιου τομέα αποφασίζονται με σχετική υπουργική απόφαση κάθε σχολικό έτος, η οποία δημοσιεύεται σε σχετικό ΦΕΚ.

---

<sup>2</sup> Εξαιρούνται οι φορείς προσωρινής απασχόλησης, τα νυχτερινά κέντρα, οι φορείς παροχής καθαριότητας και φύλαξης, τα πρακτορεία τυχερών παιχνιδιών, καθώς και κάθε επιχείρηση στην οποία δεν είναι εφικτός ο έλεγχος της εκπαίδευσης από τον αρμόδιο φορέα.

Ειδικότερα, στην ειδικότητα «Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής (Σκίπερ)» οι καταρτιζόμενοι πραγματοποιούν πρακτική άσκηση ή μαθητεία σε τομείς οι οποίοι σχετίζονται με τον θαλάσσιο τουρισμό αναψυχής σε φορείς/επιχειρήσεις που ασχολούνται με την ενοικίαση ή/και μεταφορά σκαφών αναψυχής σε θέσεις εργασίας που άπτονται των αρμοδιοτήτων του Κυβερνήτη σκαφών αναψυχής.

#### 2.4 Έναρξη και υλοποίηση πρακτικής άσκησης/μαθητείας

Κάθε καταρτιζόμενος που επιθυμεί να πραγματοποιήσει **πρακτική άσκηση** υποβάλλει αίτηση-δήλωση στο ΙΕΚ στο οποίο φοιτά, με την οποία δηλώνει την υπηρεσία ή την επιχείρηση που τον έχει αποδεχτεί για πρακτική άσκηση. Ταυτόχρονα, υποβάλλει βεβαίωση με την οποία ο εργοδότης βεβαιώνει ότι αποδέχεται τον καταρτιζόμενο για πρακτική άσκηση διάρκειας 960 ωρών, δηλώνει με σαφήνεια την έναρξη και λήξη της περιόδου της πρακτικής άσκησης, περιγράφει το αντικείμενο εργασίας της επιχείρησης και το αντικείμενο της απασχόλησης του καταρτιζόμενου, καθώς και ότι αποδέχεται την εποπτεία του έργου της πρακτικής άσκησης. Ο Διευθυντής του ΙΕΚ εγκρίνει την έναρξη και το πρόγραμμα της πρακτικής άσκησης του καταρτιζόμενου, εφόσον κατά την κρίση του διαπιστώνει ότι ο καταρτιζόμενος θα απασχολείται σε θέματα της ειδικότητάς του. Επιπλέον, ο Διευθυντής λαμβάνει υπόψη του ότι η επιχείρηση διαθέτει τα αναγκαία χαρακτηριστικά για την απρόσκοπτη διεξαγωγή της πρακτικής άσκησης.

Η πρακτική άσκηση πραγματοποιείται κατά κύριο λόγο στην ευρύτερη γεωγραφική περιοχή της έδρας του ΙΕΚ φοίτησης. Δύναται να πραγματοποιείται και σε απομακρυσμένες περιοχές, ειδικά για ειδικότητες σχετικές με τον τομέα του τουρισμού, εφόσον διασφαλίζονται τεκμηριωμένα οι όροι παρακολούθησης και εποπτείας της και των σχετικών διατάξεων.

Επίσης, ο ασκούμενος δύναται να αλλάξει εργοδότη, εφόσον συντρέχει τεκμηριωμένος σοβαρότατος λόγος.

Οι καταρτιζόμενοι των δημόσιων ΙΕΚ υποβάλλουν ηλεκτρονική αίτηση ως υποψήφιοι για συμμετοχή στο ΙΕΚ όπου πραγματοποιείται πρόγραμμα μαθητείας στην ειδικότητά τους, κατόπιν σχετικής δημόσιας πρόσκλησης της ΓΓΕΕΚ & ΔΒΜ.

Ο ανώτατος αριθμός μαθητευομένων ανά εργοδότη εξαρτάται από τον αριθμό των εργαζομένων, όπως αυτός παρουσιάζεται στην ετήσια κατάσταση προσωπικού προς την επιθεώρηση εργασίας.

Η τοποθέτηση των μαθητευομένων στους φορείς που προσφέρουν τις θέσεις μαθητείας γίνεται με ευθύνη του Διευθυντή του ΔΙΕΚ στο οποίο θα λειτουργήσει Τμήμα Μαθητείας.

### 3. Ο ρόλος του εκπαιδευτή του προγράμματος εκπαίδευσης στον χώρο εργασίας – Μαθητεία σε εργασιακό χώρο

Ο εργοδότης της επιχείρησης που συμμετέχει σε πρόγραμμα μαθητείας ορίζει ένα έμπειρο στέλεχος ως «εκπαιδευτή στον χώρο εργασίας». Αυτός αναλαμβάνει την

αποτελεσματική υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον χώρο εργασίας, την παρακολούθηση της προόδου του εκπαιδευόμενου και την ανατροφοδότηση του υπεύθυνου εκπαιδευτή στην εκπαιδευτική δομή μέσω του οποίου ο μαθητευόμενος συμμετέχει στο πρόγραμμα (ΚΥΑ Αριθ. 26385, Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας, Τεύχος Β' 491/20.02.2017).

Αναλυτικότερα, ο εκπαιδευτής είναι το συνδεδεμένο πρόσωπο του εργοδότη της επιχείρησης με την εκπαιδευτική δομή (IEK) και, κατά συνέπεια, έχει συνεχή συνεργασία με αυτή. Επιπλέον, ο ρόλος του αφορά την προσφορά συμβουλών, πληροφοριών ή καθοδήγησης, καθώς πρόκειται για ένα άτομο με χρήσιμη εμπειρία, δεξιότητες και εξειδίκευση το οποίο υποστηρίζει την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη του μαθητευόμενου.

Σημαντική υποχρέωση του εκπαιδευτή –με σκοπό την ποιοτική παρακολούθηση της μαθητείας– είναι η συνεργασία με τον μαθητευόμενο για τη **συμπλήρωση του ημερολογίου μάθησης** σε εβδομαδιαία βάση.

#### 4. Οδηγίες για τον εργοδότη που προσφέρει θέση πρακτικής άσκησης/μαθητείας

Οι εργοδότες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης/μαθητείας πρέπει να πληρούν ορισμένες προϋποθέσεις, με γνώμονα τη διασφάλιση της ποιότητας της μαθητείας και τη διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου. Ενδεικτικά αναφέρονται τα παρακάτω:<sup>3</sup>

- Παροχή άρτιων συνθηκών για την εκπαίδευση στον χώρο εργασίας, διάθεση κατάλληλων μέσων και εξοπλισμού, ορισμός υπεύθυνου εκπαιδευτή για τους εκπαιδευόμενους.
- Τήρηση συνθηκών υγιεινής και ασφάλειας εργαζομένων και παροχή όλων των απαραίτητων ατομικών μέσων προστασίας κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης.
- Ενημέρωση του μαθητευόμενου για τις δραστηριότητες, τα αντικείμενα και τους τομείς της εργασίας και ομαλή ένταξή του στο εργασιακό περιβάλλον.
- Συμβολή στην απόκτηση προσωπικών δεξιοτήτων και στη διαμόρφωση εργασιακής κουλτούρας στον μαθητευόμενο.
- Τήρηση των όρων της Σύμβασης Μαθητείας και των όρων που αναγράφονται στη Συμφωνία Μάθησης (learning agreement).
- Συμπλήρωση του ειδικού εντύπου Ε3.5.-αναγγελία Πρακτικής Άσκησης, καθώς και όλων των μεταβολών στοιχείων των πρακτικά ασκούμενων στο ΠΣ Εργάνη (Άρθρο 3 και 4, ΦΕΚ 3520/Β/19-09-2019).

#### 5. Αναλυτικό Πρόγραμμα Μαθητείας ΙΕΚ

Όπως περιγράφεται στο κεφάλαιο Δ.1., το «Πρόγραμμα Μαθητείας ΙΕΚ» –συνολικής διάρκειας 960 ωρών– αποτελείται από δύο μέρη: 1) Το «Πρόγραμμα Μαθητείας στο

---

<sup>3</sup> Σχετικά με τις υποχρεώσεις των εργοδοτών και τις προϋποθέσεις συμμετοχής, βλ. Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας (ΦΕΚ 491Β'/20-2-2017).

IEK», το οποίο περιλαμβάνει 192 ώρες κατάρτισης, και 2) το «Πρόγραμμα Μαθητείας στον χώρο εργασίας», διάρκειας 768 ωρών.

Στο πλαίσιο του Προγράμματος Μαθητείας ΙΕΚ επιδιώκεται η αναβάθμιση των γνώσεων, επαγγελματικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων των αποφοίτων ΙΕΚ με αποτέλεσμα την ομαλή μετάβασή τους από την αίθουσα κατάρτισης στον χώρο εργασίας και μάλιστα κάτω από πραγματικές εργασιακές συνθήκες. Στο πλαίσιο αυτής της μετάβασης και της ομαλής ένταξης, οι μαθητευόμενοι καλούνται να καλλιεργήσουν επαγγελματικές δεξιότητες που αφορούν την ειδικότητα και δεν εξαντλούνται στο πλαίσιο της αίθουσας κατάρτισης, αλλά και οριζόντιες δεξιότητες που ενισχύουν την επαγγελματική συμπεριφορά τους και καλλιεργούν την περιβαλλοντική αλλά και επιχειρηματική κουλτούρα. Έτσι, η τάξη Μαθητείας αποτελεί ένα προπαρασκευαστικό στάδιο κατά το οποίο αναβαθμίζονται οι γενικές και ειδικές γνώσεις, συντελούνται σημαντικές διεργασίες επαγγελματικού προσανατολισμού και διευκολύνεται η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου.

Σε αυτή την κατεύθυνση το «Πρόγραμμα Μαθητείας στο ΙΕΚ» για την ειδικότητα «Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής (Σκίπερ)» ενδεικτικά περιλαμβάνει τις παρακάτω μαθησιακές ενότητες:

#### Πίνακας: Αναλυτικό Πρόγραμμα Μαθητείας ΙΕΚ

A/A Μαθησιακής ενότητας	Τίτλος μαθησιακής ενότητας
1	Επαγγελματικό περιβάλλον/δεοντολογία επαγγέλματος
2	Επικοινωνιακές δεξιότητες/διαχείριση συγκρούσεων
3	Υγεία και ασφάλεια στην εργασία
4	Αειφόρος ανάπτυξη και προστασία του περιβάλλοντος
5	Βασικές αρχές λειτουργίας των επιχειρήσεων
6	Τεχνικός έλεγχος σκάφους και έλεγχος εγγράφων
7	Διακυβέρνηση σκάφους
8	Διαχείριση και επικοινωνία επιβαινόντων
9	Σκάφος και ασφάλεια
10	Ευέλικτη ζώνη υποστήριξης μαθητείας στον χώρο εργασίας
11	Προπαρασκευαστική ζώνη προγράμματος

Η βαρύτητα που δίνεται σε κάθε μαθησιακή ενότητα εξαρτάται από τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητευομένων όπως αυτές διαμορφώνονται κάθε εβδομάδα του προγράμματος μαθητείας με στόχο την υποβοήθηση της επαγγελματικής τους ανάπτυξης.



Αναλυτικότερα, **οι μαθησιακές ενότητες 1-5 αφορούν οριζόντιες δεξιότητες** και λειτουργούν εισαγωγικά στο Πρόγραμμα Σπουδών όλων των ειδικοτήτων, λαμβάνοντας υπόψη και το εύλογο χρονικό διάστημα που θα χρειαστεί για την προσαρμογή των μαθητευομένων στο περιβάλλον εργασίας. Παράλληλα, οι οριζόντιες θεματικές ενότητες λειτουργούν επικουρικά στην προσαρμογή των μαθητευομένων, καθώς σχετίζονται με την επαγγελματική συμπεριφορά και δεοντολογία, την υγεία και την ασφάλεια στην εργασία, τις κοινωνικές δεξιότητες, όπως οι δεξιότητες επικοινωνίας και η διαχείριση συγκρούσεων, ενώ ταυτόχρονα προωθούν την αειφόρο ανάπτυξη και καλλιεργούν την επιχειρηματική κουλτούρα. Πρόκειται, επομένως, για δεξιότητες που αφορούν το ανθρώπινο δυναμικό όλων των ειδικοτήτων και συνάδουν με τις βασικές αρχές του σύγχρονου παραγωγικού μοντέλου ανάπτυξης.

**Οι μαθησιακές ενότητες 6-9, που αφορούν την ειδικότητα «Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής (Σκίπερ)»**, λειτουργούν συμπληρωματικά των Προγραμμάτων Μάθησης στον χώρο εργασίας και με αυτόν τον τρόπο ο εκπαιδευτής του ΙΕΚ καθίσταται πολύτιμος αρωγός στο έργο του εκπαιδευτή της επιχείρησης. Οι εν λόγω μαθησιακές ενότητες δημιουργήθηκαν με βάση τα υφιστάμενα ή συναφή επαγγελματικά περιγράμματα και τα προγράμματα σπουδών σε συνδυασμό με την τράπεζα θεμάτων των εξετάσεων πιστοποίησης και καλύπτουν το εύρος του αντικειμένου/ειδικότητας.

**Η ευέλικτη ζώνη υποστήριξης μαθητείας στον χώρο εργασίας** διατρέχει οριζόντια όλες τις μαθησιακές ενότητες και αποτελεί βασικό δομικό στοιχείο της μαθητείας, καθώς συνδέει άμεσα την κατάρτιση με το πραγματικό εργασιακό περιβάλλον και κατ'επέκταση το έργο του εκπαιδευτή στον χώρο εργασίας με το έργο του εκπαιδευτή ΙΕΚ. Έτσι, κάθε εβδομάδα στο πλαίσιο της **ευέλικτης ζώνης υποστήριξης μαθητείας στον χώρο εργασίας** προβλέπεται χρόνος που αφορά το Πρόγραμμα Μάθησης στον εργασιακό χώρο το οποίο έχει μόλις προηγηθεί, ώστε ο εκπαιδευτής του ΙΕΚ να διερευνήσει τις ανάγκες των αποφοίτων, να επιλύσει προβλήματα και απορίες που ανέκυψαν, να υποστηρίξει τους μαθητευόμενους στις ενδεχόμενες δυσκολίες, να συνδέσει την εμπειρική μάθηση με τη θεωρία, να εισαγάγει νέα στοιχεία/γνώσεις που σχετίζονται με την ειδικότητα ή να εξειδικεύσει περαιτέρω στοιχεία των προτεινόμενων μαθησιακών ενότητων.

Τέλος, στο πλαίσιο της ολιστικής υποβοήθησης των μαθητευομένων για την ένταξή τους στον εργασιακό βίο κατά τη διάρκεια υλοποίησης του «Προγράμματος Μαθητείας ΙΕΚ» προβλέπεται στο πρόγραμμα σπουδών και μία **προπαρασκευαστική ζώνη για τις εξετάσεις πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης** που διενεργεί ο ΕΟΠΠΕΠ. Με αυτόν τον τρόπο επιτυγχάνεται η αρτιότερη προετοιμασία των μαθητευομένων για τη συμμετοχή τους στις εξετάσεις, ενώ ταυτόχρονα λαμβάνεται μέριμνα, ώστε όλες οι εκπαιδευτικές διαδικασίες που διενεργούνται κατά τη διάρκεια του έτους μαθητείας να βρίσκονται σε άμεση σύνδεση και συλλειτουργία με το πλαίσιο και τις διαδικασίες πιστοποίησης.

## ***ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ***

# ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ – ΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΙΕΚ

## Α) ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ/ΗΣ

Όνοματεπώνυμο:

Ημερομηνία γέννησης:

Τόπος γέννησης:

Τόπος κατοικίας:

(οδός, αριθμός, Τ.Κ., περιοχή)

ΤΟΜΕΑΣ:

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:

ΕΝΑΡΞΗ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ:

ΛΗΞΗ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ:

## Β) ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ΤΡΙΑΣ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

## Γ) ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΡΓΟΔΟΤΗ/ΤΡΙΑΣ

ΕΠΩΝΥΜΙΑ:

Οδός:

Αριθμός:

Περιοχή:

Τ.Κ.

ΑΦΜ:

Τηλέφωνο:

E-mail:

Υπεύθυνος/η εργοδότη/τριας:

.....  
ΣΦΡΑΓΙΔΑ/ΥΠΟΓΡΑΦΗ

## ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ						
ΕΡΓΑΣΙΑ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ					
<b>Έλεγχος λειτουργίας ηλεκτρο-μηχανολογικού εξοπλισμού και λοιπών συστημάτων</b>	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΟΜΑΔΑ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		ΑΥΤΟΝΟΜΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟ/Η	
	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....	
	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ΤΡΙΑΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ΤΡΙΑΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ ΤΡΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση εργασίας</b>						
<i>Άριστη εκτέλεση της εργασίας χωρίς ανάγκη καθοδήγησης</i>						
<i>Επαρκής εκτέλεση της εργασίας με ασήμαντα λάθη/παραλείψεις</i>						
<i>Εκτέλεση της εργασίας με σημαντικά λάθη/παραλείψεις</i>						
<b>Τεκμηρίωση αξιολόγησης – Παρατηρήσεις εκπαιδευτή/τριας</b>						
<b>Έλεγχος των εγγράφων του σκάφους και των σωστικών του μέσων</b>	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΟΜΑΔΑ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		ΑΥΤΟΝΟΜΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟ/Η	
	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....	
	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ΤΡΙΑΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ΤΡΙΑΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ ΤΡΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση εργασίας</b>						
<i>Άριστη εκτέλεση της εργασίας χωρίς ανάγκη καθοδήγησης</i>						
<i>Επαρκής εκτέλεση της εργασίας με ασήμαντα λάθη/παραλείψεις</i>						
<i>Εκτέλεση της εργασίας με σημαντικά λάθη/παραλείψεις</i>						
<b>Τεκμηρίωση αξιολόγησης – Παρατηρήσεις εκπαιδευτή/τριας</b>						

--	--	--	--	--	--	--

ΕΡΓΑΣΙΑ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ					
	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΟΜΑΔΑ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		ΑΥΤΟΝΟΜΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟ/Η	
<b>Διακυβέρνηση ιστιοπλοϊκού σκάφους τύπου monohull</b>	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....	
	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ΤΡΙΑΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ΤΡΙΑΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ ΤΡΙΑΣ

<b>Αξιολόγηση εργασίας</b>						
Άριστη εκτέλεση της εργασίας χωρίς ανάγκη καθοδήγησης						
Επαρκής εκτέλεση της εργασίας με ασήμαντα λάθη/παραλείψεις						
Εκτέλεση της εργασίας με σημαντικά λάθη/παραλείψεις						

<b>Τεκμηρίωση αξιολόγησης – Παρατηρήσεις εκπαιδευτή/τριας</b>						

ΕΡΓΑΣΙΑ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ					
	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΟΜΑΔΑ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		ΑΥΤΟΝΟΜΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟ/Η	
<b>Δικαυβέρνηση ιστιοπλοϊκού σκάφους καταμαράν</b>	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....	
	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ΤΡΙΑΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ΤΡΙΑΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ ΤΡΙΑΣ

<b>Αξιολόγηση εργασίας</b>						
Άριστη εκτέλεση της εργασίας χωρίς ανάγκη καθοδήγησης						
Επαρκής εκτέλεση της εργασίας με ασήμαντα λάθη/παραλείψεις						
Εκτέλεση της εργασίας με σημαντικά λάθη/παραλείψεις						

<b>Τεκμηρίωση αξιολόγησης – Παρατηρήσεις εκπαιδευτή/τριας</b>						
---	--	--	--	--	--	--

ΕΡΓΑΣΙΑ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ					
<b>Διακυβέρνηση μηχανοκίνητου ταχύπλοου σκάφους</b>	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΟΜΑΔΑ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		ΑΥΤΟΝΟΜΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟ/Η	
	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....	
	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ΤΡΙΑΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ΤΡΙΑΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ ΤΡΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση εργασίας</b>						
Άριστη εκτέλεση της εργασίας χωρίς ανάγκη καθοδήγησης						
Επαρκής εκτέλεση της εργασίας με ασήμαντα λάθη/παραλείψεις						
Εκτέλεση της εργασίας με σημαντικά λάθη/παραλείψεις						
<b>Τεκμηρίωση αξιολόγησης – Παρατηρήσεις εκπαιδευτή/τριας</b>						
ΕΡΓΑΣΙΑ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ					
<b>Γνωριμία και ενημέρωση επιβαινόντων</b>	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΟΜΑΔΑ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		ΑΥΤΟΝΟΜΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟ/Η	
	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....	
	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ΤΡΙΑΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ΤΡΙΑΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ ΤΡΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση εργασίας</b>						
Άριστη εκτέλεση της εργασίας χωρίς ανάγκη καθοδήγησης						
Επαρκής εκτέλεση της εργασίας με ασήμαντα λάθη/παραλείψεις						
Εκτέλεση της εργασίας με σημαντικά λάθη/παραλείψεις						
<b>Τεκμηρίωση αξιολόγησης – Παρατηρήσεις εκπαιδευτή/τριας</b>						

ΕΡΓΑΣΙΑ		ΜΕΘΟΔΟΣ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ					
<b>Επικοινωνία με λιμενικές αρχές και διαχειριστές χώρων ελλιμενισμού</b>	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΟΜΑΔΑ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		ΑΥΤΟΝΟΜΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟ/Η		
	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....		
	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ΤΡΙΑΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ΤΡΙΑΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ ΤΡΙΑΣ	
<b>Αξιολόγηση εργασίας</b>							
Άριστη εκτέλεση της εργασίας χωρίς ανάγκη καθοδήγησης							
Επαρκής εκτέλεση της εργασίας με ασήμαντα λάθη/παραλείψεις							
Εκτέλεση της εργασίας με σημαντικά λάθη/παραλείψεις							
<b>Τεκμηρίωση αξιολόγησης – Παρατηρήσεις εκπαιδευτή/τριας</b>							
ΕΡΓΑΣΙΑ		ΜΕΘΟΔΟΣ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ					
<b>Διαχείριση καταστάσεων κινδύνου και χρήση σωστικών μέσων</b>	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΟΜΑΔΑ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		ΑΥΤΟΝΟΜΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟ/Η		
	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....		
	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ΤΡΙΑΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ΤΡΙΑΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ ΤΡΙΑΣ	
<b>Αξιολόγηση εργασίας</b>							
Άριστη εκτέλεση της εργασίας χωρίς ανάγκη καθοδήγησης							
Επαρκής εκτέλεση της εργασίας με ασήμαντα λάθη/παραλείψεις							
Εκτέλεση της εργασίας με σημαντικά λάθη/παραλείψεις							
<b>Τεκμηρίωση αξιολόγησης – Παρατηρήσεις εκπαιδευτή/τριας</b>							

ΕΡΓΑΣΙΑ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ					
	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΟΜΑΔΑ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		ΑΥΤΟΝΟΜΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟ/Η	
<b>Χειρισμοί πρόσδεσης του σκαφους σε απαιτητικές καιρικές συνθήκες</b>	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....	
	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ΤΡΙΑΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ΤΡΙΑΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ ΤΡΙΑΣ

<b>Αξιολόγηση εργασίας</b>						
Άριστη εκτέλεση της εργασίας χωρίς ανάγκη καθοδήγησης						
Επαρκής εκτέλεση της εργασίας με ασήμαντα λάθη/παραλείψεις						
Εκτέλεση της εργασίας με σημαντικά λάθη/παραλείψεις						
<b>Τεκμηρίωση αξιολόγησης – Παρατηρήσεις εκπαιδευτή/τριας</b>						

ΕΡΓΑΣΙΑ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ					
	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΟΜΑΔΑ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		ΑΥΤΟΝΟΜΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟ/Η	
<b>Αποκατάσταση βασικών δυσλειτουργιών και βλαβών του εξοπλισμού</b>	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....	
	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ΤΡΙΑΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ΤΡΙΑΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ ΤΡΙΑΣ

<b>Αξιολόγηση εργασίας</b>						
Άριστη εκτέλεση της εργασίας χωρίς ανάγκη καθοδήγησης						
Επαρκής εκτέλεση της εργασίας με ασήμαντα λάθη/παραλείψεις						
Εκτέλεση της εργασίας με σημαντικά λάθη/παραλείψεις						
<b>Τεκμηρίωση αξιολόγησης – Παρατηρήσεις εκπαιδευτή/τριας</b>						



ΕΡΓΑΣΙΑ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ					
<b>Συντήρηση σκάφους και εξοπλισμού</b>	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΟΜΑΔΑ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		ΑΥΤΟΝΟΜΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟ/Η	
	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ .../.../.....	
	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ΤΡΙΑΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ΤΡΙΑΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ/ ΗΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ/ ΤΡΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση εργασίας</b>						
<i>Άριστη εκτέλεση της εργασίας χωρίς ανάγκη καθοδήγησης</i>						
<i>Επαρκής εκτέλεση της εργασίας με ασήμαντα λάθη/παραλείψεις</i>						
<i>Εκτέλεση της εργασίας με σημαντικά λάθη/παραλείψεις</i>						
<b>Τεκμηρίωση αξιολόγησης – Παρατηρήσεις εκπαιδευτή/τριας</b>						

Ημερομηνία ...../...../.....

Ο/Η Μαθητευόμενος/η στον χώρο εργασίας

Ο/Η Εκπαιδευτής/τρια στον χώρο εργασίας

(Υπογραφή)

(Υπογραφή)

## Βιβλιογραφικές αναφορές

Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης. (2013).

*Γλωσσάρι*. Ανακτήθηκε 15 Φεβρουαρίου, 2020, από

<http://www.gsae.edu.gr/el/glossari>

Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης. Τμήμα

Σπουδών Προγραμμάτων και Οργάνωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης (2020).

*Οδηγοί Κατάρτισης ειδικοτήτων ΙΕΚ του Ν. 4186/2013*. Ανακτήθηκε 15

Φεβρουαρίου, 2020, από [http://www.gsae.edu.gr/el/toppress/1427-odigoi-](http://www.gsae.edu.gr/el/toppress/1427-odigoi-spoudon-eidikotiton-iek-tou-n-4186-2013)

[spoudon-eidikotiton-iek-tou-n-4186-2013](http://www.gsae.edu.gr/el/toppress/1427-odigoi-spoudon-eidikotiton-iek-tou-n-4186-2013)

Γούλας, Χ. και Λιντζέρης, Π. (2017). *Διά Βίου Μάθηση, Επαγγελματική Κατάρτιση,*

*Απασχόληση και Οικονομία: Νέα Δεδομένα, Προτεραιότητες και Προκλήσεις,*

Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ, ΙΝΕ ΓΣΕΕ.

Δημουλάς, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ. και Σπηλιώτη, Χ. (2007). *Οδηγός Ανάπτυξης Επαγγελματικών*

*Περιγραμμάτων*, Αθήνα: ΓΣΕΕ, ΣΕΒ, ΓΣΕΒΕΕ, ΕΣΕΕ.

Καραλής, Θ., Καρατράσογλου, Ι., Μαρκίδης, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ., Νάτσης, Π. και

Παπαευσταθίου, Κ. (υπό έκδοση). *Προδιαγραφές Εκσυγχρονισμένης*

*Μεθοδολογίας, Προτύπων και Εργαλείων Εκπόνησης Επαγγελματικών*

*Περιγραμμάτων και Πλαισίων Προγραμμάτων*.

Λευθεριώτου, Π. (χ.χ.). *Η Εκπαιδευτική Διεργασία στην Εκπαίδευση Ενηλίκων*, Αθήνα:

Υπουργείο Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων, Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης

Ενηλίκων. Ανακτήθηκε 20 Φεβρουαρίου, 2020,

από [http://www.nath.gr/Photos/%CE%95%CE%9A%CE%A0%CE%91%CE%99%CE%](http://www.nath.gr/Photos/%CE%95%CE%9A%CE%A0%CE%91%CE%99%CE%94%CE%95%CE%A5%CE%A3%CE%97_%CE%95%CE%9D%CE%97%CE%9B%CE%99%CE%9A%CE%A9%CE%9D.pdf)

[94%CE%95%CE%A5%CE%A3%CE%97\\_%CE%95%CE%9D%CE%97%CE%9B%CE%99%](http://www.nath.gr/Photos/%CE%95%CE%9A%CE%A0%CE%91%CE%99%CE%94%CE%95%CE%A5%CE%A3%CE%97_%CE%95%CE%9D%CE%97%CE%9B%CE%99%CE%9A%CE%A9%CE%9D.pdf)

[CE%9A%CE%A9%CE%9D.pdf](http://www.nath.gr/Photos/%CE%95%CE%9A%CE%A0%CE%91%CE%99%CE%94%CE%95%CE%A5%CE%A3%CE%97_%CE%95%CE%9D%CE%97%CE%9B%CE%99%CE%9A%CE%A9%CE%9D.pdf)

Cedefop (2014). *Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στη Ελλάδα: Συνοπτική Περιγραφή*, Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Cedefop (2014). *Terminology of European Education and Training Policy: A Selection of 130 Key Terms*, 2nd edition, Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Korpon, V. A., Shmurygina, O. V., Shchipanova, D. E., Dremina, M. A., Papaloizou, L., Orphanidou, Y. and Morevs, P. (2018). Functional Analysis and Functional Maps of Qualifications in ECVET Context, *The Education and Science Journal*, 20(6), 90-117. doi: 10.17853/1994-5639-2018-6-90-117

Mansfield, B. and Schmidt, H. (2001). *Linking Vocational Education and Training Standards and Employment Requirements: An International Manual*, European Training Foundation. Retrieved June 9, 2020, from [https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/C12578310056925BC12571FE00473D6B\\_NOTE6UAEET.pdf](https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/C12578310056925BC12571FE00473D6B_NOTE6UAEET.pdf)

Psifidou, I. (2009). What learning outcome based curricula imply for teachers and trainers, *7th International Conference on Comparative Education and Teacher Training*, June 29-July 3 2009 (pp. 183-188). Sofia, Bulgaria: Bureau for Educational Services.

### **Σχετική Εθνική Νομοθεσία**

Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 3520/Β/19-9-2019). Υπουργική Απόφαση Αριθ. 40331/Δ1.13521/2019. *Επανακαθορισμός Όρων Ηλεκτρονικής Υποβολής Εντύπων Αρμοδιότητας Σώματος Επιθεώρησης Εργασίας (ΣΕΠΕ) και Οργανισμού Απασχολήσεως Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ)*.

Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 2440/Β/18-7-2017). Κοινή Υπουργική Απόφαση Αριθ. Κ1/118932/2017. *Ρύθμιση Θεμάτων Επιδότησης και Ασφάλισης της Μαθητείας των*

*Σπουδαστών των Δημόσιων και Ιδιωτικών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ).*

Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 491/Β/20-2-2017). Κοινή Υπουργική Απόφαση Αριθ. 26385/2017. *Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας*, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 1807/Β/2-7-2014). Υπουργική Απόφαση Αριθ. 5954/2014. *Κανονισμός Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που Υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης (ΓΓΔΒΜ)*, όπως τροποποιήθηκε με την ΥΑ Αριθ. Κ1/54877/2017 (ΦΕΚ 1245/Β/11-04-2017).

Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 193/Α/17-9-2013). Νόμος Υπ' Αριθ. 4186/2013. *Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις*, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 566/Β/8-5-2006). Κοινή Υπουργική Απόφαση Αριθ. 110998/8-5-2006. *Πιστοποίηση Επαγγελματικών Περιγραμμάτων*.

Εγκύκλιος Πρακτικής Άσκησης Αριθ. Κ1/146931/18-09-2015. *Πρακτική Άσκηση Καταρτιζομένων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ)*.